

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 28 «Соловушка»
муниципального образования город Новороссийск

353907, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе 21, тел. 21-15-56 mdou028@mail.ru

ПРИКАЗ

01.09.2022г.

№41

«О создании методического объединения в МБДОУ детский сад №28 в 2022 – 2023 образовательном году»

В соответствии с годовым планом работы на 2022 – 2023 образовательный год, а также с целью повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников по теме: «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области формирования предпосылок функциональной грамотности в образовательной деятельности»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать методическое объединения педагогов в МБДОУ детский сад №28 с 01.09.2022г.
2. Организовать работу в методическом объединении в соответствии с Положением о методическом объединении в МБДОУ детский сад №28.
3. Утвердить план работы методического объединения на 2022 – 2023 образовательный год (Приложение 1).
4. Назначить руководителем методического объединения старшего воспитателя Кузину О.С.
5. С целью и совершенствования профессионального мастерства педагогов ДОУ, старшему воспитателю Кузиной О.С. привлечь к организации и проведению методического объединения компетентных педагогов: Манукян С.С., Крамаренко Е.А., Стяжкину Т.Н., Черниговец Ф.Р., Попову Н.А., Щевелеву Н.А.
6. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ детский сад №28

Кузина О.С.

Манукян С.С.

Черниговец Ф.Р.

Крамаренко Е.А.

И.П. Турсина

Стяжкина Т.Н.

Попова Н.А.

Щевелева Н.А.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 28 «Соловушка»
муниципального образования город Новороссийск**

353907, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе 21, тел. 21-15-56 mdou028@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад №28

И.П. Турсина

Принято решением педагогического совета

Протокол №1 от «31» августа 2022г.

**План работы методических объединений педагогов
в 2022 – 2023 образовательном году.**

Тема: «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области формирования предпосылок функциональной грамотности в образовательной деятельности».

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников и качества образовательной деятельности в области формирования функциональной грамотности у дошкольников.

Задачи:

1. Выявить тенденции и предпосылки развития профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности дошкольников.
2. Раскрыть сущность понятия «функциональная грамотность дошкольников».
3. Повысить профессиональную компетенцию педагогов по формированию функциональной грамотности дошкольников в образовательном процессе.

№ п/п	Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственный
1.	21.09.2022г.	Тема: «Функциональная грамотность дошкольников»	Кузина О.С. ст. воспитатель
		1. Консультация «Функциональная грамотность дошкольников. Поиск идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребенком»	
2.	19.10.2022г.	2. Консультация «Развитие функциональной грамотности у дошкольников через различные виды деятельности»	Стяжкина Т.Н. воспитатель
		Тема: «Формирование читательской грамотности дошкольников»	
2.	19.10.2022г.	1. Консультация «Условия формирования читательской грамотности дошкольников»	Черниговец Ф.Р. муз. руководитель
		2. Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности у старших дошкольников: приемы запоминания и практика использования мнемотехники»	
3.	23.11.2022г.	Тема: «Формирование читательской грамотности дошкольников»	Стяжкина Т.Н. воспитатель
		1. Консультация «Функционирование литературного центра группы для раннего развития читательской грамотности»	

		2. Мастер-класс «Знакомство с основами читательской грамотности через технологию «Лепбук»»	Крамаренко Е.А. воспитатель
4.	21.12.2022г.	Тема: «Формирование финансовой грамотности дошкольников» 1. Консультация «Развитие функциональной грамотности детей среднего дошкольного возраста на занятиях по формированию элементарных математических представлений»	Попова Н.А. воспитатель
		2. Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности воспитанников старшего дошкольного возраста, через дидактические игры»	Попова Н.А. воспитатель
5.	25.01.2023г.	Тема: «Формирование финансовой грамотности дошкольников» 1. Консультация «Формирование финансовой грамотности воспитанников у старших дошкольников посредством экологических сказок»	Крамаренко Е.А. воспитатель
		2. Практикум «Дидактическая игра, как средство формирования функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Попова Н.А. воспитатель
6.	22.02.2023г.	Тема: «Формирование математической грамотности дошкольников» 1. Консультация «Формирование математической грамотности посредством игровой деятельности в старшей группе»	Манукян С.С. воспитатель
		2. Мастер-класс «Музыкальные занятия, как средство развития математической грамотности дошкольников»	Черниговец Ф.Р. муз. руководитель
7.	22.03.2023г.	Тема: «Формирование функциональной грамотности дошкольников» 1. Консультация «Использование игровой технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»	Крамаренко Е.А. воспитатель
		2. Мастер-класс «Финансовая грамотность дошкольников через сюжетно-ролевые игры»	Стяжкина Т.Н. воспитатель
8.	26.04.2023г.	Тема: «Формирование естественнонаучной грамотности дошкольников» 1. Консультация «Формирование предпосылок функциональной грамотности посредством квест-технологий»	Щевелева Н.А. инструктор по ФК
		2. Консультация «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, как основа формирования грамотности»	Манукян С.С. воспитатель
9.	24.05.2023г.	Итоговое мероприятие Круглый стол «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности»	Кузина О.С. ст. воспитатель

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 28 «Соловушка»
муниципального образования город Новороссийск**

353907, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе 21, тел. 21-15-56 mdou028@mail.ru

Выписка из протокола №2

заседания методического объединения педагогов ДООУ по теме:

«Формирование читательской грамотности дошкольников»

От 19.10.2022г.

Председатель: старший воспитатель Кузина О.С.

Секретарь: Попова Н.А.

Присутствовало: 11 педагогов

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Консультация «Условия формирования читательской грамотности дошкольников»

Ответственный: Стяжкина Т.Н.

2. Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности у старших дошкольников: приемы запоминания и практика использования мнемотехники»

Ответственный: Черниговец Ф.Р.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила воспитатель Стяжкина Татьяна Николаевна, которая провела консультацию для педагогов «Условия формирования читательской грамотности дошкольников».

Свое выступление Татьяна Николаевна начала с актуальности темы. Отметила, что мы живем в эпоху компьютерных технологий, обилия информации, которую очень сложно дифференцировать. А, как известно, книга – источник важных знаний. Книги заставляют человека мыслить, воспитывают собственное мнение, развивают воображение, обогащают личность человека. Но, к сожалению, современные дети все чаще проводят время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги и это понятно, ведь современный мир – это мир электроники, электронных игр, современных гаджетов.

Татьяна Николаевна отметила, что современные дети – больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как

следствие – низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

Также Татьяна Николаевна отметила, что взрослые – проводники юных читателей в мир большой литературы. Далее она раскрыла понятие «Читательская грамотность» - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Татьяна Николаевна отметила, что понятие «читательская грамотность» для дошкольника условное, так как ребенок в этот период не умеет читать и является слушателем читаемого ему. Основы читательской грамотности закладываются как раз тогда, когда ребенок сам еще читать не умеет. В этом случае его называют грамотным слушателем (пассивным читателем). Это пора воспитания в малыше слушателя. Дошкольный возраст самый активный период для включения ребенка в читательскую деятельность. В эти годы у него формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней читательской деятельности.

Процесс формирования читателя в дошкольном возрасте состоит из 2-ух этапов:

1. Пассивный этап, когда ребенок является слушателем тех произведений, которые ему читают взрослые.
2. Активный этап, когда ребенок проявляет интерес к книге, постоянно просит взрослых читать ему, а затем усваивает буквы, начинает читать сам.

Также Татьяна Николаевна познакомила педагогов с наиболее распространенными методами и приемами формирования читательской грамотности дошкольников:

- Чтение книги педагогом;
- Прослушивание записей народного творчества и просмотр видеоматериалов;
- Беседы по прочитанному;
- Чтение с продолжением;
- Разучивание стихотворений;
- Проектная деятельность.

Татьяна Николаевна подчеркнула, что во время формирования базовых навыков читательской грамотности, у дошкольников гораздо легче выработать стратегию верного понимания и использования текстов, так как дети гораздо обширнее видят текст.

Подводя итоги, Татьяна Николаевна отметила, что целенаправленная работа по формированию читательской грамотности у дошкольников позволяет сформировать у детей:

- эмоциональную отзывчивость;
- активность и объективность;
- умение пересказывать;
- аналитические умения (вопросы к тексту, размышления над прочитанным, мотивировка событий, поступков героев);
- осмысление художественной формы на уровне деталей и композиций.

Решение:

1. Консультацию «Условия формирования читательской грамотности дошкольников» принять к сведению.
2. Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности у старших дошкольников: приемы запоминания и практика использования мнемотехники» принять к сведению, рекомендации применять в образовательной работе с детьми.

Председатель: _____ О.С. Кузина

Секретарь: _____ Н.А. Попова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 28 «Соловушка»
муниципального образования город Новороссийск**

353907, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе 21, тел. 21-15-56 mdou028@mail.ru

Выписка из протокола №3

**заседания методического объединения педагогов ДООУ по теме:
«Формирование читательской грамотности дошкольников»**

От 23.11.2022г

Председатель: старший воспитатель Кузина О.С.

Секретарь: Попова Н.А.

Присутствовало: 11 педагогов

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Консультация «Функционирование литературного центра группы для раннего развития читательской грамотности»

Ответственный: Стяжкина Т.Н.

2. Мастер-класс «Знакомство с основами читательской грамотности через технологию «Лепбук»

Ответственный: Крамаренко Е.А.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила воспитатель Стяжкина Татьяна Николаевна, которая провела консультацию для педагогов по теме: «Функционирование литературного центра группы для раннего развития читательской грамотности».

Татьяна Николаевна отметила, что вовремя прочитанная книга – огромная удача. Она способна изменить нашу жизнь, как не изменит ее лучший друг и наставник. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Те сведения, которые человек получает из текста должны расширять его знания и возможности в жизни. Чтение и «читательская грамотность» сегодня высоко ценятся и осознаются мировым сообществом.

Татьяна Николаевна обратила внимание на то, что работа над словом начинается с раннего возраста детей. В последнее время в результате огромного количества перемен в жизни общества проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала наиболее острой. Современные дети – это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Интернет, компьютерные игры и телевидение предлагают информацию в виде

готовых образов и суждений, и ее восприятие не требует напряжения внимания, работы воображения и включения памяти в том объеме, в котором это необходимо для прочтения текста.

Татьяна Николаевна обратила внимание педагогов на то, что чтение уходит на второй план, становится неинтересным, ненужным. Это принято связывать с развитием экранной культуры, социальных сетей и индустрии развлечений, что обуславливает вытеснение чтения как незаменимого прежде источника социально значимой информации, снижение его культурного престижа. Как следствие – низкий уровень культуры читательской грамотности. Чтение – важнейший способ освоения ребенком социального опыта, накопленного человечеством. Чтение имеет первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности.

Татьяна Николаевна подчеркнула, что от педагогов в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Приобщение дошкольников к детской литературе называют одним из важнейших направлений в работе детского сада, ибо чтение – это совершенный механизм формирования сознания и духовной жизни растущего человека.

Детская литература, которую педагоги ежедневно читают ребенку, – это настоящее искусство, оказывающее на детей положительное воздействие. Чтение литературных произведений детям развивает их душу, гуманность, формирует ум, память, воображение, речь, учит проявлять волю, терпение и другие важные черты характера.

Татьяна Николаевна обратила внимание педагогов на то, что процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном мировоззренческом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человеком. С помощью книги ребенок открывает мир во всех его взаимосвязях, начинает больше понимать жизнь и людей, проживая и переживая прочитанное.

Татьяна Николаевна привела примеры применения игровых приемов при чтении.

- Поэтическая эстафета – взрослый произносит первые строчки, а дети продолжают стихотворение;
- Веселая рифма – читаются стихи и там, где ребенок должен угадать слово, делается пауза.

Она отметила, что одним из действующих методов, способствующих формированию и развитию интереса и литературного вкуса в дошкольном возрасте является выразительное чтение вслух. Чтение вслух приучает к внимательному слушанию текста. Но важно соблюдать определенные правила: четко выговаривать слова, читать негромко соблюдать паузы. Чтение должно быть эмоционально окрашенным, чтобы удержать внимание ребенка.

Также необходимо владеть приемами, позволяющими включать художественное слово в повседневную жизнь ребенка.

В заключении Татьяна Николаевна отметила, что использование литературного центра в раннем возрасте является не только важным шагом в развитии читательской грамотности, но и стимулом для формирования у детей ценностей. Литературный центр создает подходящую обстановку, где дети могут погрузиться в мир книг, развить интерес к чтению и найти в нем вдохновение и путь к образованию.

По второму вопросу выступила воспитатель Крамаренко Екатерина Александровна, которая провела мастер-класс по теме: «Знакомство с основами читательской грамотности через технологию «Лепбук».

Свое выступление Екатерина Александровна начала с того, что напомнила педагогам, что читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения задач, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Екатерина Александровна отметила, что формирование предпосылок читательской грамотности, а также развитию внимания, памяти, речевой активности, творческого воображения, познавательной мотивации способствует использование интерактивной тематической папки «Лепбук». Далее она познакомила педагогов с понятием Лепбук – это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

Далее Екатерина Александровна продемонстрировала в котором представлен материала для разных возрастных групп и его можно использовать в течении нескольких лет. В него вошли дидактические упражнения разного уровня сложности. Она обратила внимание педагогов, что особое место в нем занимают мнемотаблицы. В результате использования мнемотаблиц расширяется словарный запас детей, знания об окружающем мире, появляется желание пересказать, а с опорой на зрительный образ, это сделать не сложно.

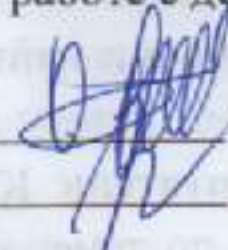
Затем Екатерина Александровна предложила попробовать выполнить несколько заданий из лепбука и сделать это в виде игры – соревнования. Предложила разделить на 2 команды. Первым заданием было назвать 5 сказок с участием персонажа из кармашка Лепбука. Далее было задание найти автором предлагаемых произведений и в завершении необходимо было найти сюжетную картинку к рассказу. Задания были выполнены легко и с интересом.

Завершила свое выступление Екатерина Александровна словами Елены Матвеевой: «Хотите чтобы ребенок читал с удовольствием? Забудьте слово «Надо!» Не делайте из детей учеников, играйте сами, играйте вместе с детьми, учитесь это делать весело и непринужденно. Дайте детям свободу – в мыслях и словах, в выражениях эмоций! И тогда огромный мир Литературы станет для ребенка радостным, манящим, многогранным!».

Решение:

1. Консультацию «Функционирование литературного центра группы для раннего развития читательской грамотности» принять к сведению.
2. Мастер-класс «Знакомство с основами читательской грамотности через технологию «Лепбук» принять к сведению, рекомендации применять в образовательной работе с детьми.

Председатель:  О.С. Кузина

Секретарь:  Н.А. Попова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 28 «Соловушка»
муниципального образования город Новороссийск**

353907, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе 21, тел. 21-15-56 mdou028@mail.ru

Выписка из протокола №7

**заседания методического объединения педагогов ДООУ по теме:
«Формирование функциональной грамотности дошкольников»**

От 22.03.2023г

Председатель: старший воспитатель Кузина О.С.

Секретарь: Попова Н.А.

Присутствовало: 11 педагогов

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Консультация «Использование игровой технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»

Ответственный: Крамаренко Е.А

2. Мастер-класс «Финансовая грамотность дошкольников через сюжетно-ролевые игры»

Ответственный: Стяжкина Т.Н.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила воспитатель Крамаренко Екатерина Александровна, которая провела консультацию для педагогов на тему: «Использование игровой технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».

Свое выступление Екатерина Александровна начала с актуальности. Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально-грамотных людей. Это задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Екатерина Александровна отметила, что в дошкольном возрасте все технологии реализуются через игровую деятельность, которая является основной в этот период. Через игру дети вступают в самый сложный мир познания. Игра – это важная деятельность, через которую педагог может решить любую образовательную задачу.

Екатерина Александровна подчеркнула, что игра – один из основных способов формирования предпосылок функциональной грамотности.

Она познакомила педагогов с следующими видами игр:

1. Игры в парах – способствуют становлению субъектного эмоционально-положительного отношения к сверстнику, формирование потребности в общении.
2. Совместные игры с несколькими партнерами – эти игры помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие с группой сверстников.
3. Пальчиковые игры – дети подражают друг другу.
4. Хороводные игры – созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников.
5. Совместные игры с предметами – помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре.
6. Игры с правилами – в которых у детей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью.
7. Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.
8. Настольно-печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы.
8. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости.

Екатерина Александровна отметила, что игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

В заключении Екатерина Александровна добавила, что использование игры повышает интерес к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Систематическое применение игры дает значительное улучшение формированию навыков функциональной грамотности детей дошкольного возраста и помогает воспринимать все происходящее с легкостью, адаптироваться в любых ситуациях, а главное сформировать успешность и желание учиться в школе.

По второму вопросу выступила воспитатель Стяжкина Татьяна Николаевна, которая провела для педагогов мастер-класс «Финансовая грамотность дошкольников через сюжетно-ролевые игры».

Татьяна Николаевна рассказала педагогам, что экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни,

но и помогает успешнее обучать их ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать лучшей социализации детей к окружающему миру и усвоению программного материала.

В сюжетно-ролевой игре дети получают все необходимые знания: о профессиях, о поведении в семье, в общественных местах, таких, как салон красоты, больница и др. Через игру ребенок знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении, что многие услуги в нашей стране платные, знакомятся с тем, что работая люди, получают заработную плату за свой труд (бюджет семьи), который впоследствии можно «тратить» на свои нужды: продукты, одежда, лекарства, коммунальные услуги.

В соответствии с современными требованиями, процесс обучения и развития детей необходимо осуществлять в игровой форме.

Далее Татьяна Николаевна предложила педагогам поделиться на 2 команды и принять участие в сюжетно-ролевых играх: «Магазин», «Салон красоты». Каждой команде необходимо было предоставить небольшой сюжет игры, для этого им надо было распределить роли, продумать сюжет, подготовить материал и денежные средства для реализации задуманного сюжета.

Игровые ситуации были представлены очень активно и весело, педагоги с удовольствием окунулись в сюжетно-ролевые сюжеты, представив их друг другу.

По итогам мастер-класса Екатерина Александровна отметила, что сюжетно-ролевые игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, вживаться в роль, и избегать возможных конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу в детском коллективе. С помощью сюжетно-ролевых игр мы имеем возможность формировать у детей знания о мире профессий, а также развивать финансовую грамотность.

Решение:

1. Консультацию «Использование игровой технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» принять к сведению.
2. Мастер-класс «Финансовая грамотность дошкольников через сюжетно-ролевые игры» принять к сведению, рекомендации применять в образовательной работе с детьми.

Председатель:  О.С. Кузина

Секретарь:  Н.А. Попова