

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 28 «Соловушка»
муниципального образования город Новороссийск**

353907, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе 21, тел. 21-15-56 mdou028@mail.ru

ПРИКАЗ

01.09.2022г.

№41

«О создании методического объединения в МБДОУ детский сад №28 в 2022 – 2023 образовательном году»

В соответствии с годовым планом работы на 2022 – 2023 образовательный год, а также с целью повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников по теме: «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области формирования предпосылок функциональной грамотности в образовательной деятельности»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать методическое объединения педагогов в МБДОУ детский сад №28 с 01.09.2022г.
2. Организовать работу в методическом объединении в соответствии с Положением о методическом объединении в МБДОУ детский сад №28.
3. Утвердить план работы методического объединения на 2022 – 2023 образовательный год (Приложение 1).
4. Назначить руководителем методического объединения старшего воспитателя Кузину О.С.
5. С целью и совершенствования профессионального мастерства педагогов ДОУ, старшему воспитателю Кузиной О.С. привлечь к организации и проведению методического объединения компетентных педагогов: Манукян С.С., Крамаренко Е.А., Стяжкину Т.Н., Черниговец Ф.Р., Попову Н.А., Щевелеву Н.А.
6. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ детский сад №28

Кузина О.С.

Манукян С.С.

Черниговец Ф.Р.

Крамаренко Е.А.

И.П. Турзина

Стяжкина Т.Н.

Попова Н.А.

Щевелева Н.А.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 28 «Соловушка»
муниципального образования город Новороссийск**

353907, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе 21, тел. 21-15-56 mdou028@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад №28

И.П. Турсина

Принято решением педагогического совета

Протокол №1 от «31» августа 2022г.

**План работы методических объединений педагогов
в 2022 – 2023 образовательном году.**

Тема: «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области формирования предпосылок функциональной грамотности в образовательной деятельности».

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников и качества образовательной деятельности в области формирования функциональной грамотности у дошкольников.

Задачи:

1. Выявить тенденции и предпосылки развития профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности дошкольников.
2. Раскрыть сущность понятия «функциональная грамотность дошкольников».
3. Повысить профессиональную компетенцию педагогов по формированию функциональной грамотности дошкольников в образовательном процессе.

| № п/п | Сроки проведения | Название мероприятия | Ответственный |
|-------|------------------|---|--------------------------------|
| 1. | 21.09.2022г. | Тема: «Функциональная грамотность дошкольников» 1. Консультация «Функциональная грамотность дошкольников. Поиск идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребенком» | Кузина О.С. ст. воспитатель |
| | | 2. Консультация «Развитие функциональной грамотности у дошкольников через различные виды деятельности» | |
| 2. | 19.10.2022г. | Тема: «Формирование читательской грамотности дошкольников» 1. Консультация «Условия формирования читательской грамотности дошкольников» | Стяжкина Т.Н. воспитатель |
| | | 2. Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности у старших дошкольников: приемы запоминания и практика использования мнемотехники» | |
| 3. | 23.11.2022г. | Тема: «Формирование читательской грамотности дошкольников» 1. Консультация «Функционирование литературного центра группы для раннего развития читательской грамотности» | Стяжкина Т.Н. воспитатель |

| | | | |
|----|--------------|---|--------------------------------------|
| | | 2. Мастер-класс «Знакомство с основами читательской грамотности через технологию «Лепбук»» | Крамаренко Е.А. воспитатель |
| 4. | 21.12.2022г. | Тема: «Формирование финансовой грамотности дошкольников» 1. Консультация «Развитие функциональной грамотности детей среднего дошкольного возраста на занятиях по формированию элементарных математических представлений» | Попова Н.А. воспитатель |
| | | 2. Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности воспитанников старшего дошкольного возраста, через дидактические игры» | Попова Н.А. воспитатель |
| 5. | 25.01.2023г. | Тема: «Формирование финансовой грамотности дошкольников» 1. Консультация «Формирование финансовой грамотности воспитанников у старших дошкольников посредством экологических сказок» | Крамаренко Е.А. воспитатель |
| | | 2. Практикум «Дидактическая игра, как средство формирования функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | Попова Н.А. воспитатель |
| 6. | 22.02.2023г. | Тема: «Формирование математической грамотности дошкольников» 1. Консультация «Формирование математической грамотности посредством игровой деятельности в старшей группе» | Манукян С.С. воспитатель |
| | | 2. Мастер-класс «Музыкальные занятия, как средство развития математической грамотности дошкольников» | Черниговец Ф.Р. муз. руководитель |
| 7. | 22.03.2023г. | Тема: «Формирование функциональной грамотности дошкольников» 1. Консультация «Использование игровой технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» | Крамаренко Е.А. воспитатель |
| | | 2. Мастер-класс «Финансовая грамотность дошкольников через сюжетно-ролевые игры» | Стяжкина Т.Н. воспитатель |
| 8. | 26.04.2023г. | Тема: «Формирование естественнонаучной грамотности дошкольников» 1. Консультация «Формирование предпосылок функциональной грамотности посредством квест-технологий» | Щевелева Н.А. инструктор по ФК |
| | | 2. Консультация «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, как основа формирования грамотности» | Манукян С.С. воспитатель |
| 9. | 24.05.2023г. | Итоговое мероприятие Круглый стол «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы образовательной деятельности» | Кузина О.С. ст. воспитатель |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 28 «Соловушка»
муниципального образования город Новороссийск**

353907, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе 21, тел. 21-15-56 mdou028@mail.ru

Выписка из протокола №3

**заседания методического объединения педагогов ДООУ по теме:
«Формирование читательской грамотности дошкольников»**

От 23.11.2022г

Председатель: старший воспитатель Кузина О.С.

Секретарь: Попова Н.А.

Присутствовало: 11 педагогов

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Консультация «Функционирование литературного центра группы для раннего развития читательской грамотности»

Ответственный: Стяжкина Т.Н.

2. Мастер-класс «Знакомство с основами читательской грамотности через технологию «Лепбук»

Ответственный: Крамаренко Е.А.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила воспитатель Стяжкина Татьяна Николаевна, которая провела консультацию для педагогов по теме: «Функционирование литературного центра группы для раннего развития читательской грамотности».

Татьяна Николаевна отметила, что вовремя прочитанная книга – огромная удача. Она способна изменить нашу жизнь, как не изменит ее лучший друг и наставник. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Те сведения, которые человек получает из текста должны расширять его знания и возможности в жизни. Чтение и «читательская грамотность» сегодня высоко ценятся и осознаются мировым сообществом.

Татьяна Николаевна обратила внимание на то, что работа над словом начинается с раннего возраста детей. В последнее время в результате огромного количества перемен в жизни общества проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала наиболее острой. Современные дети – это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Интернет, компьютерные игры и телевидение предлагают информацию в виде

готовых образов и суждений, и ее восприятие не требует напряжения внимания, работы воображения и включения памяти в том объеме, в котором это необходимо для прочтения текста.

Татьяна Николаевна обратила внимание педагогов на то, что чтение уходит на второй план, становится неинтересным, ненужным. Это принято связывать с развитием экранной культуры, социальных сетей и индустрии развлечений, что обуславливает вытеснение чтения как незаменимого прежде источника социально значимой информации, снижение его культурного престижа. Как следствие – низкий уровень культуры читательской грамотности. Чтение – важнейший способ освоения ребенком социального опыта, накопленного человечеством. Чтение имеет первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности.

Татьяна Николаевна подчеркнула, что от педагогов в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Приобщение дошкольников к детской литературе называют одним из важнейших направлений в работе детского сада, ибо чтение – это совершенный механизм формирования сознания и духовной жизни растущего человека.

Детская литература, которую педагоги ежедневно читают ребенку, – это настоящее искусство, оказывающее на детей положительное воздействие. Чтение литературных произведений детям развивает их душу, гуманность, формирует ум, память, воображение, речь, учит проявлять волю, терпение и другие важные черты характера.

Татьяна Николаевна обратила внимание педагогов на то, что процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном мировоззренческом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человеком. С помощью книги ребенок открывает мир во всех его взаимосвязях, начинает больше понимать жизнь и людей, проживая и переживая прочитанное.

Татьяна Николаевна привела примеры применения игровых приемов при чтении.

- Поэтическая эстафета – взрослый произносит первые строчки, а дети продолжают стихотворение;
- Веселая рифма – читаются стихи и там, где ребенок должен угадать слово, делается пауза.

Она отметила, что одним из действующих методов, способствующих формированию и развитию интереса и литературного вкуса в дошкольном возрасте является выразительное чтение вслух. Чтение вслух приучает к внимательному слушанию текста. Но важно соблюдать определенные правила: четко выговаривать слова, читать негромко соблюдать паузы. Чтение должно быть эмоционально окрашенным, чтобы удержать внимание ребенка.

Также необходимо владеть приемами, позволяющими включать художественное слово в повседневную жизнь ребенка.

В заключении Татьяна Николаевна отметила, что использование литературного центра в раннем возрасте является не только важным шагом в развитии читательской грамотности, но и стимулом для формирования у детей ценностей. Литературный центр создает подходящую обстановку, где дети могут погрузиться в мир книг, развить интерес к чтению и найти в нем вдохновение и путь к образованию.

По второму вопросу выступила воспитатель Крамаренко Екатерина Александровна, которая провела мастер-класс по теме: «Знакомство с основами читательской грамотности через технологию «Лепбук».

Свое выступление Екатерина Александровна начала с того, что напомнила педагогам, что читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения задач, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Екатерина Александровна отметила, что формирование предпосылок читательской грамотности, а также развитию внимания, памяти, речевой активности, творческого воображения, познавательной мотивации способствует использование интерактивной тематической папки «Лепбук». Далее она познакомила педагогов с понятием Лепбук – это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

Далее Екатерина Александровна продемонстрировала в котором представлен материала для разных возрастных групп и его можно использовать в течении нескольких лет. В него вошли дидактические упражнения разного уровня сложности. Она обратила внимание педагогов, что особое место в нем занимают мнемодиагностики. В результате использования мнемодиагностики расширяется словарный запас детей, знания об окружающем мире, появляется желание пересказать, а с опорой на зрительный образ, это сделать не сложно.

Затем Екатерина Александровна предложила попробовать выполнить несколько заданий из лепбука и сделать это в виде игры – соревнования. Предложила разделить на 2 команды. Первым заданием было назвать 5 сказок с участием персонажа из кармашка Лепбука. Далее было задание найти автором предлагаемых произведений и в завершении необходимо было найти сюжетную картинку к рассказу. Задания были выполнены легко и с интересом.

Завершила свое выступление Екатерина Александровна словами Елены Матвеевой: «Хотите чтобы ребенок читал с удовольствием? Забудьте слово «Надо!» Не делайте из детей учеников, играйте сами, играйте вместе с детьми, учитесь это делать весело и непринужденно. Дайте детям свободу – в мыслях и словах, в выражениях эмоций! И тогда огромный мир Литературы станет для ребенка радостным, манящим, многогранным!».

Решение:

1. Консультацию «Функционирование литературного центра группы для раннего развития читательской грамотности» принять к сведению.
2. Мастер-класс «Знакомство с основами читательской грамотности через технологию «Лепбук» принять к сведению, рекомендации применять в образовательной работе с детьми.

Председатель:  О.С. Кузина

Секретарь:  Н.А. Попова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 28 «Соловушка»
муниципального образования город Новороссийск**

353907, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе 21, тел. 21-15-56 mdou028@mail.ru

Выписка из протокола №4

**заседания методического объединения педагогов ДООУ по теме:
«Формирование финансовой грамотности дошкольников»**

От 25.01.2024г

Председатель: старший воспитатель Кузина О.С.

Секретарь: Попова Н.А.

Присутствовало: 11 педагогов

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Консультация «Формирование финансовой грамотности воспитанников у старших дошкольников посредством экологических сказок»

Ответственный: Крамаренко Е.А

2. Практикум «Дидактическая игра, как средство формирования функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Ответственный: Попова Н.А.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила воспитатель Крамаренко Екатерина Александровна, которая провела консультацию для педагогов на тему: «Формирование финансовой грамотности воспитанников у старших дошкольников посредством экологических сказок».

Свое выступление Екатерина Александровна начала цитаты Д. Родари «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определить, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности».

Екатерина Александровна отметила, что экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. Дошкольное образование ставит перед нами задачу формирования экономической культуры личности дошкольника, первичных представлений об экономических категориях, воспитания интеллектуальных и нравственных качеств, такие как бережливость, экономность, хозяйственность, трудолюбие, умение планировать дела, щедрость, честность.

Екатерина Александровна обратила внимание педагогов, что обучение азам экономики, формирование экономических представлений – важнейшая задача

дошкольной педагогики, обусловленная значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях. Чтобы дошкольникам легче было освоить азы финансовой грамотности необходимо использовать различные методы, приемы, средства и формы работы, которые проходят в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Но значительное место отводится сказке. Ведь именно сказка занимает особое место в жизни ребенка. Сюжеты сказок и сказочные персонажи привлекают детей, вживаясь в особые события сказки ребенок, как бы становится ее действующим лицом. Сказка учит детей внимательно присматриваться к окружающему миру, делать правильные выводы, принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность.

В качестве средств экономического воспитания:

- сказочные персонажи,
- игровые формы;
- чтение сказок с дальнейшим их обсуждением,
- создание проблемных ситуаций.

Обучение и воспитание проходит в процессе знакомства с увлекательными историями и забавными героями, которые изучают окружающий мир.

Постановки учат рассуждать, сравнивать, выражать свои мысли. Помогают развивать творческие способности, память, наблюдательность, знакомят с азами финансовой грамотности, счетом.

Также Екатерина Александровна познакомила с несколькими категориями сказок, ориентированных на освоение экономических понятий.

1. Сказки, раскрывающие потребности и возможности их удовлетворения.
2. Сказки, отражающие труд людей.
3. Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство.
4. Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчетливость, практичность, хозяйственность, бережливость.
5. Сказки, знакомящие с понятием «реклама».

В заключении Екатерина Александровна отметила, что сказки помогают выработать у детей начальные навыки обращения с деньгами, умение рассуждать, сравнивать, выражать свои мысли, соотносить понятия «хочу», «могу».

Решение:

1. Консультацию «Формирование финансовой грамотности воспитанников у старших дошкольников посредством экологических сказок» принять к сведению.
2. Практикум «Дидактическая игра, как средство формирования функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» принять к сведению, рекомендации применять в образовательной работе с детьми.

Председатель:  О.С. Кузина

Секретарь:  Н.А. Попова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 28 «Соловушка»
муниципального образования город Новороссийск**

353907, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе 21, тел. 21-15-56 mdou028@mail.ru

Выписка из протокола №7

**заседания методического объединения педагогов ДООУ по теме:
«Формирование функциональной грамотности дошкольников»**

От 22.03.2023г

Председатель: старший воспитатель Кузина О.С.

Секретарь: Попова Н.А.

Присутствовало: 11 педагогов

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Консультация «Использование игровой технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»

Ответственный: Крамаренко Е.А

2. Мастер-класс «Финансовая грамотность дошкольников через сюжетно-ролевые игры»

Ответственный: Стяжкина Т.Н.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила воспитатель Крамаренко Екатерина Александровна, которая провела консультацию для педагогов на тему: «Использование игровой технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».

Свое выступление Екатерина Александровна начала с актуальности. Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально-грамотных людей. Это задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Екатерина Александровна отметила, что в дошкольном возрасте все технологии реализуются через игровую деятельность, которая является основной в этот период. Через игру дети вступают в самый сложный мир познания. Игра – это важная деятельность, через которую педагог может решить любую образовательную задачу.

Екатерина Александровна подчеркнула, что игра – один из основных способов формирования предпосылок функциональной грамотности.

Она познакомила педагогов с следующими видами игр:

1. Игры в парах – способствуют становлению субъектного эмоционально-положительного отношения к сверстнику, формирование потребности в общении.
2. Совместные игры с несколькими партнерами – эти игры помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие с группой сверстников.
3. Пальчиковые игры – дети подражают друг другу.
4. Хороводные игры – созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников.
5. Совместные игры с предметами – помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре.
6. Игры с правилами – в которых у детей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью.
7. Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.
8. Настольно-печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы.
8. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости.

Екатерина Александровна отметила, что игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

В заключении Екатерина Александровна добавила, что использование игры повышает интерес к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Систематическое применение игры дает значительное улучшение формированию навыков функциональной грамотности детей дошкольного возраста и помогает воспринимать все происходящее с легкостью, адаптироваться в любых ситуациях, а главное сформировать успешность и желание учиться в школе.

По второму вопросу выступила воспитатель Стяжкина Татьяна Николаевна, которая провела для педагогов мастер-класс «Финансовая грамотность дошкольников через сюжетно-ролевые игры».

Татьяна Николаевна рассказала педагогам, что экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни,

но и помогает успешнее обучать их ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать лучшей социализации детей к окружающему миру и усвоению программного материала.

В сюжетно-ролевой игре дети получают все необходимые знания: о профессиях, о поведении в семье, в общественных местах, таких, как салон красоты, больница и др. Через игру ребенок знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении, что многие услуги в нашей стране платные, знакомятся с тем, что работая люди, получают заработную плату за свой труд (бюджет семьи), который впоследствии можно «тратить» на свои нужды: продукты, одежда, лекарства, коммунальные услуги.

В соответствии с современными требованиями, процесс обучения и развития детей необходимо осуществлять в игровой форме.

Далее Татьяна Николаевна предложила педагогам поделиться на 2 команды и принять участие в сюжетно-ролевых играх: «Магазин», «Салон красоты». Каждой команде необходимо было предоставить небольшой сюжет игры, для этого им надо было распределить роли, продумать сюжет, подготовить материал и денежные средства для реализации задуманного сюжета.

Игровые ситуации были представлены очень активно и весело, педагоги с удовольствием окунулись в сюжетно-ролевые сюжеты, представив их друг другу.

По итогам мастер-класса Екатерина Александровна отметила, что сюжетно-ролевые игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, вживаться в роль, и избегать возможных конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу в детском коллективе. С помощью сюжетно-ролевых игр мы имеем возможность формировать у детей знания о мире профессий, а также развивать финансовую грамотность.

Решение:

1. Консультацию «Использование игровой технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» принять к сведению.
2. Мастер-класс «Финансовая грамотность дошкольников через сюжетно-ролевые игры» принять к сведению, рекомендации применять в образовательной работе с детьми.

Председатель:  О.С. Кузина

Секретарь:  Н.А. Попова