

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 28 «Соловушка»
муниципального образования город Новороссийск**

353907, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе 21, тел. 21-15-56 mdou028@mail.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №28
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА:

Родительский комитет
МБДОУ детский сад №28
Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ д\с №28
_____ И.П. Турсина
Приказом № 41 от 31.08.2023г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида №28 муниципального образования
город Новороссийск**



2023 год

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию программы)	3 – 8
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8 – 23
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	23
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24 – 25
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25 – 28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28 – 29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29 – 31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31 – 33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34 – 36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36 – 40
2.7	Иные характеристики содержания Программы	40
2.8	Рабочая программа воспитания	40 – 57
III.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57 – 64
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64 – 65
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	66
3.5	Кадровые условия реализации Программы	66 – 67
3.6	Режим и распорядок дня	67 – 68
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	69 – 71
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация программы	81 – 83

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №28 муниципального образования город Новороссийск разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264) (далее – Стандарт) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847) (далее ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Вторая младшая группа (3 – 4 года), количество групп – 1	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы.</i>	80/20
Средняя группа (4 – 5 лет), количество групп – 1		<i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» дополняет содержание пяти образовательных областей. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30
Старшая группа (5 – 6 лет), количество групп – 1			
Подготовительная группа (6 – 7 лет), количество групп – 1			

<i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ д/с 82 «Сказка»</i>	https://ds28nov.ru/wp-content/uploads/2023/11/programma-yunyj-novorossiecz.pdf
<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.</i>	https://ds28nov.ru/wp-content/uploads/2023/11/programma-azy-finansovoj-gramotnosti.pdf

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа учитывает: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Согласно п. 14.3 ФООП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:	
1.	полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2.	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3.	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4.	признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5.	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6.	сотрудничество ДОО с семьей;
7.	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8.	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9.	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10.	учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Программа основывается на следующих подходах:	
1.	системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2.	гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3.	диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели реализации Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений:	
<i>Парциальная Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»</i>	<i>Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей у детей старших и подготовительных групп детского сада.</i>
<i>Парциальная программа «Юный новороссиец»</i>	<i>Приобщение детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового и толерантного воспитания.</i>

Задачи реализации Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений:	
<i>Парциальная Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»</i>	<i>Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;</i>
	<i>Раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег, как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда, как честного способа их заработать;</i>
	<i>Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению;</i>
	<i>Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;</i>
	<i>Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</i>
	<i>Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;</i>
	<i>Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</i>
	<i>Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;</i>
	<i>Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; Способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;</i>
<i>Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.</i>	
<i>Парциальная программа «Юный новороссиец»</i>	<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</i>
	<i>Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);</i>
	<i>Формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, ее природе и принадлежности к ней; к своему краю и городу;</i>
	<i>Формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках; Развитие игровой деятельности.</i>
Принципы и подходы реализации Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений:	
<i>Парциальная Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»</i>	<i>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;</i>
	<i>Принцип научной обоснованности и практической применимости, основанный на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</i>
	<i>Развивающее вариативное образовательное пространство;</i>
	<i>Формирование ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.</i>

<i>Парциальная программа «Юный новороссиец»</i>	<i>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</i>
	<i>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</i>
	<i>Учет этнокультурной ситуации развития детей;</i>
	<i>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</i>

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск	
Адрес:	353907, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Анапское шоссе, д. 21.
Телефон/факс:	(8617) 21-15-56
Электронный адрес:	mdou028@mail.ru
Сайт ДОУ:	ds28nov.ru
Организационно-правовая форма:	образовательное учреждение
Статус:	
тип:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
вид:	детский сад общеразвивающего вида

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Приморского района города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБДОУ №21 «Ивушка», МБОУ СОШ №40 им. В.К. Видова, МУЗ «Городская поликлиника №1», а также сеть магазинов, аптеки, почта, пожарно-спасательная часть №8, ГИБДД. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МУЗ «Городская поликлиника №1» г. Новороссийска	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №21 «Ивушка»	Совместные праздники, конкурсы, проекты; Работа творческих групп; Публикация методических разработок; Взаимодействие педагогов в целях	Реализация модели профессионального самообучающегося сообщества . Создание системы повышения профессионализма педагогов на деятельностной основе, формирующая внутреннюю мотивацию педагогов к самообразованию; Активизация деятельности начинающих педагогов в профессиональном педагогическом сообществе. Создание и функционирование информационного - цифрового пространства сообщества педагогов. Формирование сетевых форм создания образовательных материалов и технологий.
МБДОУ детский сад №9	разработки образовательных ресурсов;	
МБДОУ детский сад №83 «Колосок»	Библиотека цифровых образовательных ресурсов; Профессиональная адаптация новых педагогов, самоутверждение, самореализация и саморазвитие.	
МАОУ СОШ № 40	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «Знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МКУ ПИМС-ЦЕНТР "ДИАЛОГ"	Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими нарушениями	Обеспечение равных стартовых возможностей детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МБУ «ЦСДБ» детская – филиал № 4 «Красная шапочка»	Совместные праздники, конкурсы, проекты.	Повышение культуры межличностного взаимодействия детей. Приобретение детьми практического опыта в организации общих дел. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Совершенствование системы работы ДОУ.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад №28 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В 2023-2024 образовательном году в учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности:

- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4 - 5 лет);
- старшая группа (5 - 6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00)

Возрастной контингент воспитанников на 01.09.2023г.*

Возрастная группа	Кол-во групп	Фактическая наполняемость
2-я мл. группа/3-4 года/	1	30
Средняя группа/4-5 лет/	1	29
Старшая группа/5-6 лет/	1	29
Подготовительная группа /6-7 лет/	1	34
Группа кратковременного пребывания	1	10
Всего	4	

*количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

Особенности социального статуса контингента воспитанников*

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Дети из многодетных семей	18	8	10
Одинокий папа	1	0	1
Опекаемые	0	0	0
Дети инвалиды	0	0	0
Дети с ОВЗ	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	0	0	0
Группа кратковременного пребывания	10	3	7

*количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

2-я младшая (3 - 4 года), количество групп – 1, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному и художественно-эстетическому направлениям.

Средняя (4 - 5 лет), количество групп – 1, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному и художественно-эстетическому направлениям.

Старшая (5-6 лет), количество групп – 1, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому направлениям.

Подготовительная (6-7 лет), количество групп – 1, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому направлениям.

Группа кратковременного пребывания (разновозрастная)- 1, реализует основную часть федеральной образовательной программы дошкольного образования по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по познавательному и художественно-эстетическому направлениям.

Кадровый состав МБДОУ детский сад №28

Коллектив детского сада – это сплоченная команда профессионалов и энтузиастов своего дела! Творческий и профессиональный союз единомышленников, владеющих различными навыками и обладающих всевозможными талантами, позволяет создавать условия для гармоничного развития каждого ребенка.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

На начало учебного года детский сад укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом, организации наставничества и повышению профессионализма работников внутри учреждения. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в ДОУ реализуется программа – наставничества «Ступеньки к Мастерству».

Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Профессиональное развитие педагогических работников ДОУ осуществляется непрерывно, в ДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для самореализации всех педагогов. Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников, на 01.09.2023 год прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100% педагогов.

Характеристика кадрового состава на 01.09.2023 год

Должность	Количество человек	Образование /чел./	Результаты аттестации/чел./			Педагогический стаж /чел./						
			Не аттестованы	Категория		Соответствие занимаемой должности	1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20
				первая	высшая							
Старший воспитатель	1	Высшее	*							*		
Музыкальный руководитель	1	Средне-специальное		*							*	
Инструктор по физическому воспитанию	1	высшее	*								*	
		Высшее – 5										

Воспитатели	8	педагогов, средне- специальное – 6 педагогов	4	1	0	3	2	2	1	2	1	-
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Административный состав:	
Заведующий	1
Завхоз	1
Медицинский состав:	
Старшая медицинская сестра	0

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутриучрежденческое повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и другие формы.

Педагоги детского сада являются активными участниками городских методических объединений, систематически принимают участие в конкурсном движении. Большое внимание уделяется обобщению и распространению педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях всероссийских журналов: «Обруч», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика».

Материально-техническое оснащение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 расположен в Приморском районе города.

Территория общей площадью 594,2 м² ограждена, по периметру здания обеспечена уличным освещением, имеется видеонаблюдение.

Площадь территории детского сада хорошо озеленена различными породами лиственных деревьев: берёза, каштан, тополь, липа. А также хвойными деревьями: сосна, ель, туя. Имеется несколько разновидностей кустарников: розы, сирень, самшит. Растения и цветы на территории сада представлены следующими видами: юкка, банановая пальма, календула, виола, нарциссы, тюльпаны.

Устройство цветников не только украшает территорию детского сада, но и позволяет проводить занятия с детьми, приучая их наблюдать за природой и ухаживать за растениями.

Территория детского сада оформлена малыми скульптурными формами сказочных персонажей.

На территории расположены 4 прогулочных участка с верандами, на которых имеется игровое оборудование для каждой возрастной группы. Крытые веранды позволяют проводить прогулки в любую погоду. На игровых площадках имеются песочницы, которые оборудованы зонтами для профилактики перегрева детей в жаркую погоду. Весной в песочницах проводят полную смену песка.

Отделены прогулочные участки друг от друга зелеными насаждениями. Для закрепления детьми правил ПДД на площадке детского сада сделана разметка пешеходного перехода, установлены знаки дорожного движения и макет светофора.

Спортивная площадка площадью покрыта мягким прорезиненным покрытием. Предназначена для круглогодичного проведения физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников.

Кроме того, на территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживаются огород и разбиваются клумбы и цветники.

Рядом с детским садом находится оживленная транспортная магистраль, а также социально значимые объекты: детский сад №21, школа №40, поликлиника №1 и №4, аптеки, почта, сеть магазинов, пожарная часть, ГИБДД.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Обеспечение безопасности

- 1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.*
- 2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.*
- 3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.*
- 4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.*

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Росторребнадзора и пожарной безопасности.

В состав групповой ячейки входят:

приемная (для приема детей и хранения верхней одежды)

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для организации сна и отдыха, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В МБДОУ осуществляется использование групповых для организации сна с использованием выдвижных кроватей и раскладушек с жестким ложем. Спальни в период бодрствования детей используются для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки.

В соответствии с п.3.3.1 ФГОС ДО «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации» в холле первого этажа на стенах размещены развивающие бизборды, организовано место для творческих выставок.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых. Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 2 компьютера, 5 ноутбуков, 7 принтеров, музыкальный центр, 1 мультимедийная установка, 3 интерактивные доски, подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Помещение ДОУ	Функциональная направленность помещения	Оснащение	Цели
Групповые помещения	<p>Организация образовательной деятельности, трудовой деятельности (дежурства, поручения, самообслуживание), самостоятельно-творческой деятельности (театрализованная, ИЗО-деятельность, музыкальная и т.д.) и игровой деятельности (сюжетно-ролевые, настольно-дидактические, подвижные и др. игры).</p>	<p>Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.</p>	<p>Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</p>
Приемная	<p>Прием детей Информационно – просветительская работа с родителями. Формирование КГН. Самообслуживание.</p>	<p>Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал. Информационный уголок для родителей. Детские шкафы и скамейки. Двигательный центр «Здоровячок»</p>	<p>Режимные моменты</p>
Музыкальный зал	<p>-Музыкальные занятия, индивидуальные занятия, -тематические досуги, развлечения, праздники, утренники, -театрализованные представления, -родительские собрания, педагогические советы, -консультативная работа с родителями и педагогами.</p> <p>-Утренняя гимнастика, -физкультурные занятия, -спортивные досуги и развлечения.</p>	<p>Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (35), стул взрослый, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека.</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Модули, маты Мячи разных размеров, обручи, скакалки, фитбол-мячи, гимнастические палки, кольцобросы. Гимнастические скамейки, Магнитофон. Стеллажи для оборудования.</p>	<p>Развитие музыкально художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.</p> <p>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.</p>

<p style="text-align: center;">Кабинет заведующего</p>	<p>-Индивидуальные консультации, -беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.</p>	<p>Шкаф, компьютерный стол, стул, компьютер с выходом в интернет, принтер, действующая документация.</p>	<p>Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей</p>
<p style="text-align: center;">Кабинет старшего воспитателя</p>	<p>-Осуществление методической помощи педагогам; -организация индивидуальных консультаций, -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; пособия для занятий, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров; демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстрационный материал. Демонстрационные куклы. Компьютер, принтер, брошюратор, ламинатор. Шкаф, стол, стулья.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>
<p style="text-align: center;">Медицинский блок (медицинский кабинет)</p>	<p>-Осмотр детей, -консультации медицинской сестры, врачей, -изоляция заболевших детей</p>	<p>Шкафы, стол, стул, кушетка, холодильник для медикаментов, ростомер, весы.</p>	<p>Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.</p>

Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Специальное профессиональное оборудование для хранения и приготовления пищи: холодильники, мясорубка, овощерезка, электросковорода, весы, разделочные столы, электропечь)	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Стиральные машины, гладильная доска, утюг.	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Документация, ноутбук, принтер, стол, стулья, действующая документация	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения
Холл первого этажа ДОУ	Размещение информации	Информационные стенды для родителей и сотрудников, система пожаротушения. Бизиборды детские. Центр достижений Выставочный центр	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
Прогулочные участки	-Прогулки, наблюдения; -игровая деятельность, досуги, -трудовая деятельность, самостоятельная двигательная активность детей, -ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения	Игровая мебель. Конструкторы различных видов. Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Дорожные знаки Самокаты Скульптуры малых форм	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности
Спортивная площадка	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, -спортивные игры, -досуговые мероприятия, праздники.	Скамейки. Оборудование для спортивных игр: баскетбольный щит, футбольные ворота, волейбольная сетка).	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Возрастные характеристики воспитанников

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четверем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четверем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулируемую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей

данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся

внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного

языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.






Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть.

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в **Федеральной Образовательной Программе дошкольного образования под редакцией Минпросвещения России, 2023 г.:**

п. 15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	стр. 10 – 11	
п. 15.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте: к четырем годам	стр. 11 – 13	
п. 15.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте: к пяти годам	стр. 13 – 16	
п. 15.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте: к шести годам	стр. 16 – 18	
п. 15.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	стр. 18 – 21	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. – 5-е изд., стереотип. – М.:</p>	<p>- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; – чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд — это хорошо, плохо - сидеть без дела; – знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</p>
--	---

<p>ВИТА-ПРЕСС, 2022г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; – осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). – освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; – научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; – освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; – заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
<p>Парциальная программа «Юный новороссиец»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка сформированы чувства любви к городу Новороссийску, краю, чувства гордости за него; - У ребенка сформированы общие представления об окружающей природной среде и природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска, о традициях, языках, культурах людей других национальностей, населяющих Новороссийск и Кубань. - Ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьёй, домом; с удовольствием идёт в детский сад; - Имеет представление о значимости труда своих родителей; ведущих трудовую деятельность в городе Новороссийске; испытывает гордость и уважение к труду взрослых своего города; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несёт ответственность за их выполнение; - Имеет представление о месте проживания: край, город; о предприятиях родного города и их значимости; о символике города Новороссийска, достопримечательностях; климатических условиях; флоре и фауне города Новороссийска и края; о крупных городах края; умеет так же находить их на карте; - Бережно относится к природе города Новороссийска и Краснодарского края

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

– внутренняя самооценка Организации;

– внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность:

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для вновь сформированных групп педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год: в октябре, после окончания адаптационного периода и в апреле. Для всех остальных групп в апреле.

Длительность проведения педагогической диагностики – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование и т.п.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

Инструментом педагогической диагностики развития детей является система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым «Отслеживание развития ребёнка дошкольника в образовательном процессе».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Внутренняя система качества образования в МБДОУ (ВСКО ДО)

Внутренняя система качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Внутренняя система качества образования в ДОО разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Система качества образования, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целью ВСКО МБДОУ детский сад №28 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОО.

Участники ВСКО: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Оценка качества условий образовательной деятельности проводится на основе анализа предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ, по результатам которого, разрабатываются перспективные планы преобразования среды.

Основными пользователями результатов ВСКО ДОУ являются все участники образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля.

Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.




Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/ ссылка	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Социально – коммуникативное развитие.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-64с

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятия с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112с.цв. вкл.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-80с.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-128с.

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет.- Мозаика-Синтез, М.2015.-128

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-160

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Абрамова Л. В., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-80с.

Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-96с.

Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112с.

Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112с

Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем

«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю.Белая

Демонстрационный материал:

«Если малыш поранился»

Дидактический материал:

«Опасные явления в природе»

Комплект карточек.

Беседы с ребенком «Пожарная безопасность», «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей»

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/ ссылка	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Познавательное развитие

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-64с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-96с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-112с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-112с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-96с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-80с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-80с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-64с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-176с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-80с.

Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

Программа дополнительного образования «Феникс – шахматы для дошкольников», г. Москва, 2017г.

Карпова, Ю.В. *Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. общ. ред. В.В. Кожевниковой. –М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 36 с.*

Наглядно-дидактическое пособие.

«Морские обитатели», «Космос».

Демонстрационный материал.

«Детям о космосе», «Природные и погодные явления», «Виды транспорта», «Жизненный цикл животных», «Национальные костюмы народов России», «Знать и беречь фауну, ценить все живое на земле», «Хлеб – всему голова», «Мой дом», «Народы мира», «Океаны и материки», «День Победы», «У нас в школе», «Ветки и детки» «Государственные символы Российской Федерации», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Деревья наших лесов», «Комнатные растения и уход за ними», «Цветы: лесные, луговые, садовые», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Математика в детском саду», «Транспорт: наземный, воздушный, водный в 2 ч.»

Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям»:

«Об овощах», «О деревьях», «О космонавтике», «О Московском Кремле», «О морских обитателях», «О животных разных стран», «О птицах», «О грибах», «О лесных животных», «О рабочих инструментах», «О насекомых», «О драгоценных камнях», «О хлебе»

Плакаты:

«Планеты солнечной системы», «Деревья», «Деревья и листья», «Профессии», Рыбы морские и пресноводные, «Морские обитатели», «Черноморское побережье», «Овощи», «Природные явления», «Животные леса», «Домашние животные», «Солнечная система», «Солнечная система-2», «Смешанный лес», «Тайга», «Ледяная зона», «Времена года. Лето», «Времена года. Зима», «Весна», «Дикие птицы», «Птицы зимующие и перелетные», «Дикие животные России», «Фрукты», Грибы съедобные и несъедобные», «Ягоды», «Насекомые», «Цветы».

Комплект карточек.

«Цифры и фигуры», «Птицы», «Транспорт», «Одежда», «Сравниваем противоположности», «Времена года. Природные явления», «Азбука», «Цветы», «Мебель», «Мамы и дети», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные»
CD-Диск. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

Подготовительная к школе группа.

Плакаты:

«Где в природе есть вода». Николаева С.Н.

«Зачем пилят деревья» Николаева С.Н.
 «Кому нужны деревья в лесу» Николаева С.Н.
 «Зачем люди ходят в лес?» Николаева С.Н.
 «Пищевые цепочки» Николаева С.Н.
 «Как лесник заботится о лесе» Николаева С.Н.
 «Лес - многоэтажный дом» Николаева С.Н.
 «Этого не следует делать в лесу» Николаева С.Н.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/ ссылка	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Речевое развитие.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года.
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2014-80с: цв.вкл.
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2015-144с.
 Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -320с.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
Наглядно–дидактическое пособие:
 «Профессии» Грамматика в картинках. Словообразование.
 Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные.

Развитие речи в детском саду для работы с детьми 4–6 лет.
 Великая Отечественная Война в произведениях художников. Рассказы по картинкам.
 Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных.
 Комплект карточек. Беседы с ребенком «Защитники Отечества»
 Опорные схемы для составления описательных рассказов
Демонстрационный материал /обучающие карточки/
 «Герои зарубежных сказок», «Герои русских сказок», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
Плакаты «Лиса с лисятами», «Куры», «Кошка с котятами», «Белка с бельчатами», «Зайцы», «Корова с теленком», «Лошадь с жеребенком, «Коза с козленком», «Свинья с поросенком», «Северные олени», «Волк с волчатами», «Собака со щенятами», «Саша и снеговик», «Медвежья семья», «Троллейбус и игрушки», «Заблудился», «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Мы играем в кубики, строим дом».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/ссылка	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Художественно – эстетическое развитие

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-192с.
 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.
 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятия с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.:цв.вкл.
 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.:цв.вкл
 Комарова Т.С. Народное искусство детям/ Под ред. Т.С.Комаровой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-224с.:цв.вкл
 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.: цв.вкл.
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. –М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.:цв.вкл.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-118с.:цв.вкл.

А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. - СПб: РЖ,2016г.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.- СПб: РЖ,2017.

Серия «Искусство -детям»

«Филимоновские свистульки», «Каргопольская игрушка», «Чудесная гжель», «Матрёшки», «Мезенская роспись», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Лубочные картинки», «Полхов-Майдан».

Плакаты:

«Гжель»; «Изделия. Гжель»

«Изделия. Полхов-Майдан».

«Орнаменты. Филимоновская свистулька».

«Филимоновская свистулька» Работы современных мастеров.

«Хохлома. Орнаменты»; Хохлома. Работы современных мастеров.

Наглядное пособие:

«Музыкальные инструменты в картинках»

Электронные образовательные ресурсы:

Диск-1,2,3,4. А.И.Буренина. Ритмическая мозаика.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/ссылка	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Физическое развитие

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Степаненкова Э.Я.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-128с

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-176с

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с



Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с

Демонстрационный материал:
 Серия «Рассказы по картинкам»:
 «Зимние виды спорта»,
 «Летние виды спорта»,
 «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о..»:
 «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх»,
 «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

Электронные образовательные ресурсы:
 «Утренняя гимнастика в ДОУ. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Описание образовательной деятельности Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений			
<p>Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г.)</p>		<p>стр. 15 – 24</p>	
<p>Парциальная программа «Юный новороссиец»</p>		<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>стр. 23 – 24</p>
		<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>стр. 24 – 25</p>

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова
<p>Стахович Л.В. «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организации/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская-5-е изд., стереотип. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022.-40с.-(Занимательные финансы. Азы для дошкольников)</p> <p>Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»</p> <p>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». -4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-6</p> <p>Стахович Л.В. «Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». -4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-64с.</p> <p>Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская-5-е изд., стереотип. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022.-32с.-(Занимательные финансы. Азы для дошкольников)</p> <p>Стахович Л.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организации/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская-5-е изд., стереотип. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.-80с.-(Занимательные финансы. Азы для дошкольников)</p> <p>Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организации/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская-5-е изд., стереотип. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022.-32с.-(Занимательные финансы. Азы для дошкольников)</p> <p>Стахович Л.В. «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская-4-е изд., М.:ВИТА-ПРЕСС, 2021.-32с.: ил-</p> <p>Стахович Л.В. «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская-5-е изд., стереотип. -М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022.-32с.: ил-(Занимательные финансы. Азы для дошкольников)</p> <p>Стахович Л.В. «Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных организации/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». -5-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2021.-32с.</p> <p>Книжка-раскраска к сказке «Колосок». Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»</p> <p>Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка». Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»</p> <p>Книжка-раскраска к рассказу Н.Носова «Заплатка». Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»</p>
Парциальная программа «Мы- юные новоросийцы» творческий коллектив МАДОУ ЦРР детский сад №82
<p>Методические пособия: Конспекты занятий</p> <p>Демонстрационные материалы: Альбомы с иллюстрациями и картинками, дидактические игры</p>

Педагоги в своей деятельности используют материалы учебно-методического пособия Ю.В. Илюхиной, периодические издания «Музыкальная палитра», «Дошкольное воспитание», интернет источник. Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

Проблемное изложение;
Эвристический метод;
Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Игровое оборудование (игры, игрушки: маркеры игрового пространства, предметы оперирования, образные игрушки);	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флеш-карты по направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому).
Спортивное оборудование и инвентарь (гимнастические маты, мячи, лестницы, оборудование для лазания, прыгания и другой двигательной деятельности);	
Музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, колокольчики и др.);	Аудиотехника: музыкальные центры, компьютеры, аудиосистемы;
Учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки и др.);	Видеотехника: телевизор, видеокамера, компьютер;
Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками в направлении социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития (книги, энциклопедии, иллюстрационный материал);	Вспомогательные технические средства: монитор, процессор, звуковые колонки, принтер, сканер

<p>Материальные объекты необходимые для продуктивной деятельности детей (оборудование и материалы для рисования, аппликации, лепки, конструирования), трудовой (инвентарь для различных видов труда), познавательно-исследовательской (безопасные материалы для исследования, модели, макеты и др.).</p>	
--	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии;

Игровые технологии;

«Говорящая среда»

«Утренний круг», «Вечерний круг».

Прежде чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу: зонировать пространство. Мебель расположить таким образом, чтобы она не препятствовала активным подвижным играми и создавала условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки и материалы в ДОО находятся на уровне глаз и рук дошкольников.

Признаки говорящей среды:

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книга открытий», построенный автопарк, - всё то, что даёт возможность ребёнку почувствовать себя значимым в коллективе сверстников. Страница «Книга открытий» по темам недели. Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью

3. Визуализация открытых элементов среды. Все элементы среды визуально доступны детям. Центры организованы для самостоятельной творческой деятельности дошкольников.

В «говорящей» среде есть постоянно действующие элементы:

- «Азбука проекта». Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку проекта». «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Работа над созданием «Азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из своих потребностей и интересов.

- «Соцопросники». При подготовке к реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребёнку, изучить имеющийся у детей опыт или вызвать их инициативы и желания. Соцопросники помогут выявить мнение большинства и совместно принять решения.

«Говорящая» среда говорит детям о том, что они хозяева группы, что они важны и значимы. Родителям о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду. Педагогам - о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Для того, чтобы определить, что известно дошкольникам по выбранной теме, педагоги используют модель 3х вопросов: Что знаем? Что хотим узнать? Как можем узнать?

Лотос-план. Это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей.

При его составлении прежде всего учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. В середине тема (дети или педагоги иллюстрируют рисунками или картинками). Далее обсуждение переходит к центрам активности. Под названием каждого центра дошкольники рисуют

или прикрепляют картинки, чем они планируют заниматься. В конце утреннего сбора педагоги вывешивают Лотос-планимодель 3х вопросов на доске на видном месте, где и проходит каждый утренний круг. Красочные лотос-планы помогают детям проверить, всё ли задуманное они выполнили.

Педагоги ДОО используют в своей работе следующие технологии:

- «Здоровьесберегающие технологии» в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, родителей. Формы организации здоровьесберегающей работы: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая), точечный самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультурные досуги, спортивные праздники, гимнастика после сна, двигательнo–оздоровительные физкультминутки.

- Технология «Утренний и вечерний круг» -форма развивающего общения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел и обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Задача педагога-эффективно моделировать «Утренний круг»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочерёдного высказывания, развивать способности, управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - осуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **Обязательная часть.**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

1.	образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2.	образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
3.	взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1.	совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
----	---

2.	совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3.	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.	

Согласно п.24 ФОО ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Игровые ситуации
	Индивидуальные игры
	Утренний круг
	Игры небольшими подгруппами
	Беседы с детьми по их интересам
	Развивающее общение педагога с детьми
	Практические, проблемные ситуации
	Упражнения
	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
	Трудовые поручения и дежурства
	Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
	Продуктивная деятельность детей по интересам детей
	Оздоровительные и закаливающие процедуры
	Здоровьесберегающие мероприятия
Двигательная деятельность	
Занятие	Проблемно-обучающие ситуации
	Образовательные ситуации
	Тематические события
	Проектная деятельность
	Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	Наблюдение за объектами и явлениями природы
	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры
	Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	Свободное общение педагога с детьми
	Индивидуальная работа
	Проведение спортивных праздников
	Подвижные игры и спортивные упражнения
	Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	Элементарная трудовая деятельность детей,
	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,

	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
	Опыты и эксперименты
	Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
	Чтение художественной литературы
	Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
	Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
	Вечерний круг
	Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
	Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
Работа с родителями (законными представителями)	

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<ul style="list-style-type: none"> - игровые; - продуктивные; - познавательно-исследовательские; - коммуникативные.
<p>Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.</p> <p>Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1.	уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2.	организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
	расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития

3.	детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4.	поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5.	создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6.	поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7.	внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8.	поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.
	При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.
4-5 лет	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
	Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.
	Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.
	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:
	определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
	постоянная поддержка желания преодолевать трудности;

	поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
	нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1.	Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2.	У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3.	Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4.	Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5.	Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6.	Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
7.	Утренние и вечерние «круги» группы позволяют детям по желанию высказываться и делиться своими мыслями и планами текущего дня, обсуждать темы возможных проектов, а также делиться результатами собственной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2.	Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1.	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2.	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3.	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4.	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
5.	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1.	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2.	открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3.	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4.	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей

	(законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5.	возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико-аналитическое	- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
	планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;
	согласование воспитательных задач
Просветительское: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
	выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
	ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
	информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
	условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
	содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное: консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:	их взаимодействия с ребёнком,
	преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
	особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
	возникающих проблемных ситуациях;
	способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
	способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи / Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, «почтовый ящик», педагогические	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары

Просвещение родителей	беседы с родителями (законными представителями).	- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации (с применением QR-кодов); информационные стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установление партнерских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:	
1.	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2.	Обучающиеся с ООП: - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; - одаренные обучающиеся;
3.	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4.	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5.	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ детский сад №28 осуществляют:	
Воспитатель.	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов на основе определения уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу и физическим возможностям, реализация рекомендаций специалистов ППК ППМС-центра «Диалог», врача-педиатра (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.). Включает в непосредственно образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность упражнения для развития познавательных психических процессов, взаимодействует с родителями по данному направлению деятельности, консультирует родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
Музыкальный руководитель:	Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыка терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций ППК ППМС-центра «Диалог», врача-педиатра.
Инструктор физической культуре:	Инструктор по физической культуре проводит образовательную деятельность с детьми с учетом их заболеваний, дозирует нагрузку, регулирует дыхание, координирует двигательную деятельность детей, включает в непосредственно образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность упражнения для развития двигательной активности детей, познавательных психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) для развития базовых эмоций и коммуникативных навыков. Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций ППК ППМС-центра «Диалог», врача-педиатра

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание работы психолого-педагогической консилиума в МБДОУ детский сад №28	
1.	ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад № 28, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ППк МУ-центра «Диалог» г. Новороссийска.
2.	Состав ППк: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
3.	Целью ППк являются: <ul style="list-style-type: none"> - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации; - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов; - выявление резервных возможностей развития; - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей; - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.
4.	Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.
5.	Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.
6.	Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
7.	По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
8.	На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
9.	Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).
10.	При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ППМС-центра «Диалог».
11.	Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

12.	Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.
13.	Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.
14.	На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.
15.	На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллективное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.
16.	Заключения специалиста, коллективное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
17.	При направлении ребенка на ППк копия коллективного заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллективное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:
- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:
--

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
--

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
--

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
--

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.
--

2.7 Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические.)

МБДОУ детский сад №28 расположен в жилом микрорайоне Приморского района города Новороссийска. Климат субтропический сухой с продолжительной мягкой и тёплой осенью, переходящей в затяжную, прохладную и умеренно дождливую весну, тёплым летом. Максимум осадков приходится на зимний период времени года, преимущественно в виде дождя, реже — снега. Наиболее тёплый месяц года — июль - август. Самым холодным месяцем является февраль. С декабря по март выпадает большое количество осадков, максимум приходится на январь, а минимум осадков выпадает в июне.

Город-герой Новороссийск основан в 1838 году. Наш город - многонациональный, в нём проживают: русские, армяне, украинцы, грузины, а также татары, белорусы, азербайджанцы, грузины, греки, однако эти нации малочисленны.. При организации образовательной деятельности учитывается различная этническая принадлежность детей, семей, в которых они воспитываются, их национальные и культурные традиции.

Этнический состав воспитанников МБДОУ д/с №28 в основном дети из русскоязычных семей и армяне.

Воспитание строится на знакомстве с национальными традициями, так как на этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребёнок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира. В связи с тем, что дошкольники проживают в условиях города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- В доступности разнообразных видов культурно – просветительских учреждений (детская библиотека, Детская школа искусств), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

- Через знакомство с национально - культурными особенностями города Новороссийска, с его достопримечательностями, азами местной культуры и быта;

- Через произведения искусства, художественного слова, музыкальных произведений;

- Ознакомление детей с трудом взрослых на предприятиях города. Единство целей, ценностей, межличностных отношений и сфер общения, утвердившихся в обществе и семье, играет огромную роль для успешного развития личности ребёнка.

Данные национально - культурные и этнокультурные особенности также находят своё отражение в п.2.8 « Рабочая программа воспитания», в мероприятиях, знакомящих дошкольников с многообразием разных народов, проживающих на территории г. Новороссийска.

2.8 Рабочая программа воспитания (далее - РПВ)

I. Целевой раздел РПВ

Обязательная часть.

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО
- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачами воспитания в ДОО являются:
1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,</p>	

направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</i></p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</i></p> <p><i>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</i></p> <p><i>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции и создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</i></p> <p><i>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии</i></p>	

(сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
 Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</i></p> <p><i>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</i></p> <p><i>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</i></p> <p><i>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</i></p> <p><i>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</i></p> <p><i>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.</p>	

<p>Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</i></p> <p><i>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</i></p> <p><i>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i></p>

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</i> <i>воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</i> <i>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</i> <i>воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</i> <i>развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</i> <i>формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 трех, и от 3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующим нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

Ранний возраст (до 3х лет)

развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

формировать коммуникативную и социальную компетентность;

развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<p>том числе творческой;</p> <p>формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).</p> <p>Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):</p> <p>формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;</p> <p>развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;</p> <p>развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;</p> <p>организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;</p> <p>воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;</p> <p>объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.</p>		

I. Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; <p>приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; -принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,

	<p>содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детского сада №28, включающим воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Оставить за ребенком право самостоятельного выбора средств, способов, места, партнера в деятельности;</p> <p>Приветствие гостей/посетителей группы;</p> <p>Педагоги обращаются к детям по имени! Или по имени и фамилии, если в группе есть тезки, но в этом случае, сначала произносят имя, а потом фамилию.</p> <p>Во время приема пищи за стол первыми садятся девочки. В группах, в музыкальном зале, в холлах соблюдаются правила поведения, которые разработаны и нарисованы детьми.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Оставить за ребенком право самостоятельного выбора средств, способов, места, партнера в деятельности</p> <p>Приветствие гостей/посетителей группы.</p> <p>Педагоги обращаются к детям по имени! Или по имени и фамилии, если в группе есть тезки, но в этом случае, сначала произносят имя, а потом фамилию.</p> <p>Во время приема пищи за стол первыми садятся девочки.</p>

	<p><i>В группах, в музыкальном зале, в холлах соблюдаются правила поведения, которые разработаны и нарисованы детьми.</i></p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиционным для МБДОУ №28 является проведение на уровне ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ общественно-политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «День Российского флага», «Международный женский день», «День народного единства», «День России»); ✚ православные праздники («Рождество Христово», «Пасха», «Масленица», «Яблочный спас», «Вербное воскресенье») в игровой форме учат ребенка видеть красоту природы, красоту человеческих отношений, основанных на любви, доброте и творчестве, призывают приумножать красоту окружающего мира; ✚ сезонные праздники («Осенины», «Новый год»); ✚ тематические мероприятия («День Здоровья», «День защиты детей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Зарница», «Большой экологический субботник», «Пушкинский день», «День друзей», фестиваль военной песни); ✚ социальные и экологические акции («Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Елочка зеленая иголочка», «Седьмое небо» и др.) <p><i>Цикличность календаря из года в год повторяет праздники, что позволяет усваивать материал с младшего возраста, постепенно усложняя и углубляя его. Все это составляет зачатки нравственных и эстетических эталонов, формирование которых будет продолжено в начальной школе.</i></p> <p>на уровне группы:</p> <p><i>С целью укрепить дружеские отношения детей и вызвать положительные эмоции, во всех возрастных группах существует традиция празднования дня рождения- «Каравай»</i></p> <p><i>Дети собираются в круг и исполняют песню «Каравай». После чего три раза все вместе кричат три раза «С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ» и дружно хлопают. Далее дети говорят имениннику поздравления, вручают подарок, который они сделали сами. Именинник всех благодарит и приглашает за праздничный стол и угощает детей принесенными сладостями.</i></p> <p><i>«Изготовление подарка имениннику», данная традиция развивает способности к сопереживанию радостных событий, укрепить дружеские отношения детей в группе, развивать желание доставить радость другим людям (подарком).</i></p> <p><i>Накануне вечером, сообщаем детям, что завтра в группе</i></p>

у нас будет именинник (ца) и ему нужно приготовить подарок. Далее выслушиваем идеи детей, что можно подарить и изготовить своими руками. После предлагаем детям каждому за общим столом что-нибудь нарисовать или сделать аппликацию специально для именинника. Когда все работы закончены, детям предлагается оценить и предположить, понравится ли имениннику его подарок. После, вместе с детьми подарки упаковываем.

В детском саду сложилась добрая традиция проведения **большого экологического субботника**, который проходит весной и осенью, при совместном участии детей, родителей и педагогов. Это не просто уборка прилегающей территории, но и воспитательный процесс - дети приучаются к ответственности, взаимоуважению и трудолюбию. Совместная работа помогает сплотить группу.

Субботник планируем заранее, вместе с детьми. Ребята вносят предложения и интересные идеи, которые обсуждаем и думаем, как реализовать (например, где убирать, что починить, как украсить клумбы, и т.д.), распределяем обязанности, назначаем ответственных.

Ежемесячно в приемных группах организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Физкультурные занятия в ДОУ проходят в физкультурной форме, которая состоит из черных шорт, футболки и чешек (белые для девочек, черные для мальчиков)

Группа №1-«Тигрята» -зеленая футболка

Группа №2-«Бельчата»-белая футболка

Группа №3-«Улыбка» -желтая футболка

Группа №4-«Лучики»-голубая футболка

«Дети-волонтеры спешат на помощь»

Шефство над младшими дошкольниками – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания.

Позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду в коллективе.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Дети подготовительной группы учат малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать, показывают театральные инсценировки.

«Свет в окне». Доброй традицией нашего детского сада является внимание к ветеранам, одиноким пожилым людям. Дети и педагоги не оставляют их без внимания. С большой любовью и старанием дети своими руками делают сувениры для ветеранов ВОВ и труда, одиноких

	<i>пенсионеров. А потом ребята, родители, педагоги или сотрудники социальной службы поздравляют и вручают подарки.</i>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<i>РППС соответствует принципам ФГОС ДО и ООП ДО. Наличие продуктов детской деятельности в интерьере группы. Элементы автодидактичности в РППС. Фотоальбомы в группах по различной тематике. Наличие уголка настроения, уединения для комфортного пребывания детей Наличие «центра достижений», «уголка именинника» в группах Картотека игр на развитие доброжелательных отношений со сверстниками Наличие разнообразного материала, способствующего обогащению детского опыта (альбомы для рассматривания, тематических карточек, обучающих карточек, карточек по лексическим темам) Наличие разнообразного материала по региональному компоненту, ознакомлению с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России.</i>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<i>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</i>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со</i>
--	--

	<p>взрослыми;</p> <p>-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>-организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>-воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>- обучение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>-организация коллективных проектов заботы и помощи;</p> <p>-создание доброжелательного психологического климата в группе.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</p> <p>-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p>-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>

Общности ДОО

<p>В ДОО выделяются следующие общности:</p> <p>Педагог - дети, Родители (законные представители) - ребёнок (дети), Педагог - родители (законные представители). Дети-дети Педагог-педагог Родители (законные представители) – родители (законные представители)</p>

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность	<p>- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность	<p>включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
Детско-взрослая общность.	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и

образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. (в холле 1 этажа располагается стенд по патриотическому воспитанию «Моя Россия», где представлены фото лидеров государства, края, города, а также флаги)
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Направление/ задача воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано
Этико-эстетическое	МБДОУ детский сад № 21	Совместные праздники, конкурсы, проекты.	Договор о сотрудничестве №4 от 04.09.2023 план взаимодействия.
Социальное	ГИБДД, пожарная часть	Совместные акции, тематические встречи	План взаимодействия от 17.07. 2023 год
Познавательно-патриотическое	МБУ «ЦСДБ» детская – филиал №4 «Красная шапочка»	Совместные акции, тематические встречи	Договор о сотрудничестве от 01.08.2023г., план взаимодействия.

II. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий, Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Заведующий, Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Участвует в работе по проведению оздоровительных,

	воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении консультативной помощи родителям или лицам их заменяющих.
Музыкальный руководитель	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) музыкальные праздники, викторины, развлечения.
Младший воспитатель	Поддержка условий, созданных для реализации мероприятий воспитательного процесса среди детей и взрослых

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Изменения в программе развития ДОО	Листок вносимых изменений в Программу развития, утвержденный приказом №44 от 01.09.2023г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о проведении ВСМКО, утвержденное приказом №22 от 13.03.2023г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

требованиям Стандарта;

данной Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения	Интерактивная доска, ноутбук, принтер
Музыкальный зал	Настенный экран для проектора, Проектор с потолочным креплением, Пианино акустическое, видеомаягнитофон, ноутбук.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые помещения	- CD –Диск «Фребель». Возвращение в Россию.
Музыкальный зал	- Диск-1,2,3,4. А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. - Диск «Утренняя гимнастика в ДОУ. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РПС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирован ия
Групповые помещения		
«Центр грамотности и письма»	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические папки (деревья, кустарники, цветы, плоды, явления природы, посуда, все виды транспорта, бытовая техника, мебель и другие). - Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов. - Репродукции картин художников для рассматривания и составления описательных рассказов (комплекты) - Самодельные книжки - Настольно-печатные игры на развитие речи, обогащение и расширение словаря. - Трафареты букв для обведения. - <i>Напольная авторская игра «ШагоДумия».</i> - Шнуровки - Мозаики - Схемы, алгоритмы - Картинки: <ul style="list-style-type: none"> — предметные; — отражающие последовательность событий (что сначала, что потом). - Мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений. 	<p>Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</p>
«Центр мелкой моторики»	<p>Игры типа «Собери бусы», мозаики, шнуровки и т.д.</p> <p>Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши 	
«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект портретов детских писателей, писателей Краснодарского края. - Детская художественная литература по Программе для чтения, предсказывания, заучивания. - Творчество поэтов, писателей Краснодарского края. - Детские энциклопедии, литература энциклопедического содержания, в том числе о Краснодарском крае. - Русские народные сказки, загадки, скороговорки, поговорки, пословицы, басни (со средней группы) - Сезонная литература. - Детские журналы (старшая группа). - Детские рисунки. - Увлечения детей (открытки, календари). 	
«Центр двигательной активности»	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрационная картотека спортивных игр и упражнений - Плакаты, макеты, пособия здоровье сохраняющего содержания; - Книжки, альбомы о гигиене, основам безопасности 	

	<p>жизнедеятельности.</p> <p>-Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека, о сохранении здоровья.</p> <p>-Альбомы о видах спорта (по сезону), о спортивных объектах, знаменитых спортсменах Краснодарского края.</p> <p>-«Дорожки здоровья».</p> <p>Оборудование для:</p> <p>— развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание);</p> <p>— общеразвивающих упражнений (мячи, палки, обручи, гимнастические палки, ленты).</p> <p>Атрибуты для:</p> <p>— подвижных игр (маски, шапочки, медальоны, ленты);</p> <p>— для спортивных игр (футбола, баскетбола, городков, бадминтона, хоккея).</p> <p>— настольных спортивных игр.</p> <p>Дидактический материал:</p> <p>— иллюстрации, альбомы, значки с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой;</p> <p>— фотографии спортсменов;</p> <p>— схемы, алгоритмы движений;</p>	
<p>«Центр музыки и театра»</p>	<p>-Наборы детского театра: кукольного, перчаточного, теневого, пальчикового, настольного.</p> <p>-Комплект детских театральных костюмов, деталей костюмов для драматизации и разыгрывания сценок.</p> <p>-Наборы детских музыкальных инструментов клавишных, шумовых, духовых, ударных, струнных, в том числе нетрадиционных.</p> <p>-Аудиоцентр (для слушания, детского пения, музыкального сопровождения детских концертов, спектаклей).</p> <p>-Аудио записи с музыкальными произведениями исполнителей, музыкантов Краснодарского края.</p> <p>-Микрофон</p> <p>-Дидактические музыкальные игры.</p> <p>-Схемы музыкально-ритмических движений</p> <p>-Наглядный материал (музыкальные инструменты, портреты композиторов и т.д.)</p> <p>-«Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.</p> <p>-Маленькая ширма для настольного театра</p>	
<p>«Центр творчества»</p>	<p>Изобразительные материалы и средства, в том числе нетрадиционные: штампики, валики, природный материал, ватные палочки и диски и т.п.</p> <p>Наборы разнообразных трафаретов, шаблонов, линеек</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> — книжная графика; — репродукции картин по жанрам живописи; — скульптурные формы. <p>Художественно-дидактические игры по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Альбомы детского творчества. -Раскраски -Наглядные пособия (образцы народной росписи: гжель, городецкая, филимоновская, хохломская и др.) -Наглядный материал для ознакомления детей с творчеством художников, архитекторов Краснодарского края. -Доски для демонстрации наглядных пособий, мольберт. -Многоступенчатая подставка для выставки работ из пластилина или природного материала 	
<p align="center">«Центр конструирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. -Образцы и схемы поделок. -Наборы для конструирования (конструкторы, модули, природный материал) -Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, игрушки, предметы-заместители. -Образцы и схемы построек различной сложности, по плану и образцу -Мягкие модули -Конструктор настольный, напольный, пластиковый, полимерный (комплекты) -Напольные перекатные платформы для детских построек 	
<p align="center">«Центр науки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Календарь природы, календарь погоды, макеты по временам года. -Муляжи животных, птиц, рыб, насекомых разных климатических зон (комплекты), территории Краснодарского края. -Глобус, атласы, специальные карты для детей, карта Краснодарского края. -Компас, песочные часы -Комнатные растения. -Комплекты предметов для ухода за растениями (фартуки, лейки, совочки, палочки для рыхления и др.). -Дневники погоды -Алгоритмы ухода за растениями -Паспорта растений -Фотоальбомы о достопримечательностях родного города: «Новороссийск героический, спортивный», «Природа родного края», «Культурные центры нашего города» и т.д. -Образцы природных материалов, семян, грунта для рассматривания. 	

	<p>-Гербарии листьев, цветов, трав.</p> <p>-Комплекты образцов различных натуральных и искусственных материалов для экспериментирования и исследовательской деятельности.</p> <p>-Комплекты различных ёмкостей и принадлежностей для организации детской исследовательской деятельности (воронки, контейнеры, резиновые перчатки, рулетка, часы, секундомер и др.).</p> <p>-Детские наборы для элементарных опытов.</p> <p>-Дневники опытов и экспериментов, алгоритмы, правила .</p> <p>-Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки.</p>	
<p>«Центр математики»</p>	<p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика, «чудесный мешочек», календарь недели.</p> <p>Цветные счетные палочки, модели часов, геометрические фигуры (объемные и плоскостные), числовая лесенка, счеты, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки.</p> <p>Математические игры: составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, ориентировка в пространстве, формирование представлений о времени.</p> <p>наборы Фребеля.</p> <p>Игры для развития познавательных психических процессов.</p> <p>Модели, схемы, алгоритмы</p> <p>Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений</p> <p>Игры на развитие сенсорных процессов и способностей.</p> <p>Игры с алгоритмами - заданной последовательностью действий.</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).</p> <p>Игры с цифрами, монетами.</p> <p>Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины.</p> <p>Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).</p> <p>Палочки Кюизенера</p>	
<p>«Центр сюжетно-ролевых игр»</p>	<p>-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки-заместители</p> <p>-Комплекты настольных развивающих игр разнообразной тематики, в том числе направленных на формирование интереса к Краснодарскому краю, его истории, культуре, природе.</p> <p>-Комплект иллюстраций по теме отражающих</p>	

	<p>общественную, профессиональную, бытовую жизнь взрослых.</p> <p>-Детская мебель для сюжетно-ролевых игр в магазин, почту, больницу, дом, автопарк, парикмахерскую, кафе, ателье и др.</p> <p>Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: -отражающих общественную, профессиональную, бытовую жизнь взрослых (повара, продавца, врача, пожарного, водителя, космонавта, фотографа, учителя, экскурсовода и др.);</p> <p>-способствующих реализации игровых планов и развитию интересов детей.</p> <p>Набор кукол различной величины, кукольной одежды, мебели, посуды, колясок, муляжей продуктов питания, бытовой техники.</p> <p>Дорожное поле, дорожные знаки, светофор, пешеходы, различные виды машин разной величины, различные виды транспорта (комплекты).</p> <p>Набор муляжей слесарных и строительных инструментов.</p> <p>Набор материалов для игрового использования в качестве предметов заместителей.</p>	
«Центр безопасности»	<p>Макет «Улица нашего города» с разметкой, пешеходным переходом (зеброй, светофорами, дорожными знаками, маленькими машинами и фигурками - человечками.</p> <p>Светофоры обучающие. Жилеты защитные светоотражающие. Наборы дорожных знаков. Игры по БДД. Макет проезжей части, модели транспортных средств (службы спасения, спец.транспорт, железно-дорожный транспорт).</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Такси» и ряд других (рули, жилеты, шапочки с изображением различного транспорта и др.), напольное полотно, имитирующее пешеходный переход.</p>	
«Центр игры и общения»	<p>Разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки (игры типа «мемори»), другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.) 	
«Центр отдыха и релаксации»	<p>Альбомы семейные, журналы, книги, мягкие игрушки, подушки</p>	
Холлы, рекреации, улица		
Холл	<p>Информационные стенды для родителей и сотрудников, система пожаротушения.</p> <p>Бизиборды детские.</p> <p>Центр достижений</p>	<p>Просветительская работа с педагогами и родителями</p>

	Выставочный центр	воспитанников.
Прогулочные участки	Игровая мебель. Конструкторы различных видов. Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Дорожные знаки Самокаты Скульптуры малых форм	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности
Спортивная площадка	Скамейки. Оборудование для спортивных игр: баскетбольный щит, футбольные ворота, волейбольная сетка).	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
Иные помещения		
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (35), стул взрослый, костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Модули, маты Мячи разных размеров, обручи, скакалки, фитбол-мячи, гимнастические палки, кольцобросы. Гимнастические скамейки, Магнитофон. Стеллажи для оборудования.	Развитие музыкально художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Площадь территории детского сада хорошо озеленена различными породами лиственных деревьев: берёза, каштан, тополь, липа. А также хвойными деревьями: сосна, ель, туя. Имеется несколько разновидностей кустарников: розы, сирень, самшит. Растения и цветы на территории сада представлены следующими видами: юкка, банановая пальма, календула, виола, нарциссы, тюльпаны.

Устройство цветников не только украшает территорию детского сада, но и позволяет проводить занятия с детьми, приучая их наблюдать за природой и ухаживать за

растениями. Территория детского сада оформлена малыми скульптурными формами сказочных персонажей.

На территории расположены 4 прогулочных участка с верандами, на которых имеется игровое оборудование для каждой возрастной группы. Крытые веранды позволяют проводить прогулки в любую погоду. На игровых площадках имеются песочницы, которые оборудованы зонтами для профилактики перегрева детей в жаркую погоду. Весной в песочницах проводят полную смену песка.

Отделены прогулочные участки друг от друга зелеными насаждениями. Для закрепления детьми правил ПДД на площадке детского сада сделана разметка пешеходного перехода, установлены знаки дорожного движения и макет светофора.

Спортивная площадка площадью покрыта мягким прорезиненным покрытием. Предназначена для круглогодичного проведения физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников.

Кроме того, на территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживаются огород и разбиваются клумбы и цветники.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds28nov.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-materialy-i-sredstva-obucheniya-i-vospitaniya-mbdou-28.pdf>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.





Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

(<https://ds28nov.ru/wp-content/uploads/2023/08/infrastrukturnyj-list-mbdou-28.pdf>).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<https://ds28nov.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-materialy-i-sredstva-obucheniya-i-vospitaniya-mbdou-28.pdf>).

Информационные интернет ресурсы*:	
Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:	Поисковые системы: www.mail.ru www.yandex.ru
Федеральные органы управления образованием	
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru/
Региональные органы управления образованием:	https://minobr.krasnodar.ru/
Муниципальные органы управления образованием:	https://gorono.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы	
ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/
Издательства учебной литературы	
Издательство «Мозаика-Синтез»	http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса»	http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону)	http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	https://detstvo-press.ru/
СМИ образовательной направленности	
Журнал «Педсовет»	http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя»	www.vospitatel.resob.ru
Современный интернет-журнал «Планета Детства»	www.PLANETADETSTVA.NET
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	
Русские словари. Служба русского языка	http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	http://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»	http://www.gramota.ru/slovari/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании	http://www.edu-all.ru/
«Дорога без опасности»	https://bdd-eor.edu.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала	http://window.edu.ru/
Герои страны	http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин»	http://spasay-kin.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Социальное партнерство ДОО

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МУЗ «Городская поликлиника №1» г. Новороссийска	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Договор (заключается ежегодно); План взаимодействия
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №21 «Ивушка»	Совместные праздники, конкурсы, проекты; Работа творческих групп; Публикация методических разработок;	Реализация модели профессионального самообучающегося сообщества . Создание системы повышения профессионализма педагогов на деятельностной основе, формирующая внутреннюю мотивацию педагогов к самообразованию;
МБДОУ детский сад №9	Взаимодействие педагогов в целях разработки образовательных ресурсов;	Активизация деятельности начинающих педагогов в профессиональном педагогическом сообществе.
МБДОУ детский сад №83 «Колосок»	Библиотека цифровых образовательных ресурсов; Профессиональная адаптация новых педагогов, самоутверждение, самореализация и саморазвитие.	Создание и функционирование информационного - цифрового пространства сообщества педагогов. Формирование сетевых форм создания образовательных материалов и технологий.

МАОУ СОШ № 40	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «Знакомство со школой»	Договор (заключается ежегодно); План взаимодействия
МКУ ППМС-ЦЕНТР "ДИАЛОГ"	Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими нарушениями	Договор (заключается ежегодно); План взаимодействия
МБУ «ЦСДБ» детская – филиал № 4 «Красная шапочка»;	Совместные праздники, конкурсы, проекты.	Договор (заключается ежегодно); План взаимодействия

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://ds28nov.ru/wp-content/uploads/2023/08/grafik-povysheniya-kvalifikaczii-pedagogov-mbdou-28-1.pdf>)).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Первый период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.25	-	9.00 – 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.25 – 10.05	9.00 – 9.50	9.15 – 10.15	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.05 – 10.25	9.50 – 10.05	10.15 – 10.25	10.50 – 11.00
Прогулка	10.25 – 11.40	10.05 – 11.45	10.15 – 11.50	11.00 – 12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.40 – 12.00	11.45 – 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 – 16.25	-

Содержание	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	16.00 – 16.40	16.00 – 16.45	16.25 – 16.50	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00
Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00	9.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
Сентябрь	1.09.	День Знаний	СН, ПозН, ЭН, ФОН	Развлечение «Как Чебурашку в школу собирали»	3 – 8
	1.09.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	СН, ПозН, ФОН	Квест-игра «По тропе безопасности»	3 – 8
	3.09.	День окончания Второй мировой войны	ПатН, ПозН, СН	Просмотр видеофильма	5 – 8
	8.09.	Международный день распространения грамотности	ЭН, ПозН, СН.	Развлечение «День рождения буквы»	3 – 8
	11.09.	<i>День Города</i>	<i>СН, ПозН, ФОН, ЭН</i>	<i>Тематические экскурсии «Интересные места нашего города»</i>	3 – 8
	27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, ТН, ЭН	Акция «Примите наши поздравления!»	3 – 8
Октябрь	1.10.	Международный день пожилых людей	ПатН, СН, ТН, ЭН	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»	3 – 8
		Международный день музыки	ЭН, ТН	Выставка детского творчества «Музыка в рисунке»	3 – 8
	4.10.	День защиты животных	ДНН, ЭН, ТН, ПозН, СН	Просмотр видеофильма	3 – 8
	5.10.	День учителя	СН, ТН, ЭН	Акция «Примите наши поздравления!»	5 – 8
	15.10.	День отца в России	ПатН, СН, ЭН, ДНН, ФОН	Концерт «Папа и я» Поход «Мы – спортивная семья»	3 – 8
	16.10.	<i>«Осенины»</i>	<i>ПатН, ЭН, СН, ТН</i>	<i>Развлечение «Праздник урожая»</i>	3 – 8
Ноябрь	4.11.	День народного единства	ПатН, ПозН, СН	Развлечение «Пока мы едины – мы непобедимы!»	3 – 8
	16.11.	Международный день толерантности	ПатН, СН, ЭН, ДНН	Просмотр мультфильма «Волшебное слово»	3 – 8
	26.11.	День матери в России	ПатН, СН, ЭН	Праздник «Сюрприз для любимой мамочки»	3 – 8
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	ПатН, СН, ЭН, ДНН	Просмотр видеофильма «История герба Российской Федерации»	5 – 8
Декабрь	3.12.	Международный день инвалидов	СН, ДНН, ПатН	Просмотр мультфильма «Не такой, как все!»	5 – 8
	5.12.	День добровольца (волонтера)	СН, ТН, ПозН	«Марафон добра» Оформление альбома «Дети – волонтеры»	5 – 8
	8.12.	Международный день художника	ЭН, ТН, СН, ПозН	Выставка детского творчества «Юные художники»	3 – 8

	9.12.	День Героев Отечества	ПатН, СН, ПозН	Просмотр презентации «Герои Отечества»	6 – 8
	12.12.	День Конституции Российской Федерации	ПатН, СН	Просмотр презентации «Азбука прав ребенка»	5 – 8
	31.12.	Новый Год	СН, ЭН, ПатН	Утренник «Новогодние чудеса» Выставка работ семейного творчества «Зимушка хрустальная»	3 – 8
Январь	7.01.	Рождество	ПатН, СН, ПозН, ЭН	Развлечение «Рождественские посиделки»	3 – 8
	11.01.	Всемирный день «спасибо»	СН, ДНН	Акция «Спасибо...»	3 – 8
	27.01.	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, СН, ПозН	Урок памяти «Разговор о важном»	6 – 8
Февраль	3.02	<i>Бескозырка</i>	<i>ПатН, СН, ПозН</i>	<i>Экскурсии по памятным места мемориала «Малая Земля»</i>	4 – 8
	8.02.	День российской науки	ПозН, СН	Фестиваль интеллектуальных малышей «Хочу все знать!»	3 – 8
	21.02.	Международный день родного языка	ПатН, СН, ПозН, ЭН	Просмотр мультфильма «Сказки разных народов»	3 – 8
	23.02.	День Защитника Отечества	ПатН, СН, ФОН	Досуг «Наши папы лучше всех!»	3 – 8
		Масленица	СН, ЭН, ПатН	Развлечение «Масляничные гуляния»	3 – 8
Март	8.03.	Международный женский день	СН, ЭН, ПатН	Утренник «Мама, солнышко мое!» Фотовыставка «Самая красивая, мамочка моя!»	3 – 8
	18.03.	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	<i>ПатН, ЭН, ПозН</i>	<i>Виртуальные экскурсии по Крыму</i>	6 – 8
	27.03.	Всемирный день театра	ЭН, СН	Кукольный театр «Медвежонку Тише весной купили велосипед»	3 – 8
Апрель	1.04.	Международный день птиц	ПатН, ЭН, ТН	Акция «Птичья столовая»	3 – 8
		День смеха	ДНН, ЭН, СН	Вечер развлечений «День смеха и веселья»	3 – 8
	3.04.	Международный день детской книги	ЭН, ПозН, СН, ПН	Конкурс чтецов «Читаем стихи о России»	4 – 8
	7.04.	Всемирный день здоровья	ФОН, ПатН, СН	Неделя Здоровья	3 – 8
	12.04	День Космонавтики	ФОН, ПозН, ЭН, СН	Досуг «Полет к звездам»	3 – 8
	22.04.	Всемирный день Земли и всемирный день водных ресурсов	ПозН, ЭН, СН, ПН	Просмотр видео-роликов «Земля наш общий дом»	3 – 8

	30.04.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (день Пожарной охраны)	ПозН, СН, ФОН	Развлечение «Школа пожарных»	3 – 8
Май	1.05.	Праздник Весны и Труда	ПозН, СН, ПатН, ТН	Большой экологический субботник	3 – 8
	9.05.	День Победы	ПатН, СН, ПозН, ЭН	Экскурсия по местам боевой славы «Мы помним, мы гордимся!» Фестиваль военной песни «Никто не забыт – ничто не забыто!»	3 – 8
	15.05.	Международный день семьи	СН, ПатН, ЭН, ФОН	Спортивный праздник «Моя любимая семья!»	3 – 8
	24.05	День славянской письменности и культуры	СН, ПатН, ЭН, ПозН	Развлечение «Путешествие азбуки по России»	3 – 8
		Выпускной	ЭН, СН, ДНН	Торжественный вечер «До свидания, детский сад!»	7 – 8
Июнь	1.06.	День Защиты детей	ПатН, СН, ЭН	Флешмоб «Детство – это мы!»	3 – 8
	6.06.	День русского языка	ПатН, СН, ЭН	Викторина «Родная речь!»	3 – 8
	9.06.	Международный день друзей	ПатН, СН, ФОН	Просмотр мультфильма «По дороге с облаками!»	3 – 8
	12.06.	День России	ПатН, СН, ЭН, ДНН	Фестиваль родной песни «Песни Родины моей!»	3 – 8
	22.06.	День памяти и скорби	ПатН, ДНН, СН	Урок памяти «Разговор о важном», минута молчания	3 – 8
Июль	8.07.	День семьи, любви и верности	СН, ЭН, ПатН	Развлечение «Дружная семейка»	3 – 8
	18.07.	Неделя безопасности	СН, ПозН, ФОН	Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»	3 – 8
	30.07.	<i>День ВМФ</i>	<i>СН, ПозН, ФОН</i>	<i>Развлечение «По волнам!»</i>	3 – 8
Август	5.08.	Международный день светофора	ФОН, ПозН, ЭН, СН	Развлечение «День рождения светофора»	3 – 8
	12.08.	День физкультурника	ФОН	Развлечение «Веселые старты»	3 – 8
	19.08.	<i>Яблочный спас</i>	<i>СН, ЭН, ПатН</i>	<i>Развлечение «К нам гости пришли, дорогие пришли!»</i>	3 – 8
	22.08.	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН, ПозН, ЭН, СН	Выставка детского творчества «Флаг моей России»	3 – 8
	27.08	День российского кино	СН, ЭН,	Просмотр видеофильма «История создания кино»	3 – 8

*ПатН – патриотическое направление, ДНН – духовно-нравственное направление, ЭН – эстетическое направление, ТН – трудовое направление, ПозН – познавательное направление, СН – социальное направление, ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с:
<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648- 20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г., рег. № 59599);- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;- Уставом МБДОУ детский сад №28.

Срок реализации программы: 1 год

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана с учетом:	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Азы финансовой культуры» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.) дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшей и подготовительной группы.</i>

<p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p> 	<p><i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» дополняет содержание пяти образовательных областей. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>
---	---

<p>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ д/с 82 «Сказка»</p>	<p>https://ds28nov.ru/wp-content/uploads/2023/11/programma-yunyj-novorossiecz.pdf</p>
<p>Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.</p>	<p>https://ds28nov.ru/wp-content/uploads/2023/11/programma-azy-finansovoj-gramotnosti.pdf</p>

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа учитывает: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности МБДОУ за календарный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом МБДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с советом родителей.

Модель взаимодействия педагога и родителей:

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – обще профилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящена знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, родительский клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных мероприятиях).

