**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида № 28 «Соловушка»**

**муниципального образования город Новороссийск**

353907,г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе 21, тел. 21-15-56 mdou028@mail.ru

Утверждена»

Приказом №\_\_ от \_\_

Решение

педагогического совета

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_201\_

Заведующая МБДОУ

детский сад №28 «Соловушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Турсина И.П.

ПРОГРАММА

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

**«По дороге к Азбуке»**

**Срок реализации** – 1 год

**Возраст воспитанников** - 6-7 лет

**Педагог дополнительного образования:** воспитатель первой квалификационной категории Манукян С.С.

**Авторы программы:** Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова

г. Новороссийск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основе образовательной программы речевого развития детей дошкольного возраста (3-7(8) лет) «По дороге к Азбуке» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. Является частью образовательной программы «Школа 2100». Данная программа реализуется без изменений.

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей на разных этапах дошкольного возраста. Предлагаемая образовательная программа (ОП) носит парциальный характер и может быть реализована:

- в дошкольном образовательном учреждении (организации) в обязательной части образовательной программы ДОУ (ДОО); в части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, а также в работе логопеда;

-в группах подготовки к школе;

- в семье ребёнка (в ходе совместных занятий с родителями).

Концептуально программа опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной [мыслительной], познавательной);

-о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);

- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

**Цель программы** -обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

**Цель реализации программы** - обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

-понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;

-развитие связной диалогической и монологической речи;

-обогащение и уточнение словаря;

-развитие грамматического строя речи; развитие речевого аппарата, звукопроизношения; развитие мелкой моторики;

-развитие просодической стороны речи.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

**Отличительной особенностью** данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме. -Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

Старший возраст: развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами ; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих, развитие мелкой моторики рук.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

*Принцип системности* позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Принципы последовательности и преемственности* взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.

Например, развитие грамматического строя речи детей младшего и среднего дошкольного возраста (3 5 лет) нацелено на формирование навыка согласования слов в словосочетании (игры «Назови картинки со словом "жёлтый" ("красный", "синий" и др.)», «Назови половинки картинок» и проч.); формирование навыка образования имён существительных суффиксальным способом (игра «Назови ласково»), форм числа имён существительных (игра «Скажи со словом «много»); развитие умения употреблять в речи простые предлоги; развитие умения составлять словосочетания и простые предложения по опорным словам.

В старшем дошкольном возрасте на совершенствование умения образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами; развитие умений образовывать и употреблять формы слов, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; расширение представления о предлогах: различение простых предлогов, простых и сложных предлогов; развитие умения составлять предложения с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; развитие умений составлять словосочетания и предложения по опорным словам и картинкам, по схемам, распространять предложения, пользоваться в самостоятельной речи полными развёрнутыми предложениями.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий.

Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам. Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**К концу шестого года жизни у ребёнка**

- чистое звукопроизношение;

-достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;

-речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

-использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;

-употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев четырёхсложные) слова; умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;

-согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;

- использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

-активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;

-вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);

-составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки; умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями;

-излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.);

-пересказывает сказки по серии картинок;

- использует в речи простые и сложные предлоги; имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;

-знает буквы гласных и некоторых согласных звуков;

-умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

**Тематическое планирование по курсу**

**«По дороге к Азбуке»** Часть 3 (5-6 лет)

(из расчета 2 занятия в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во дней** |
| 1 | Звуки и буквы. | 1д |
| 2 | Слова. Звуки. | 1д |
| 3 | Звук (А) | 1д |
| 4 | Звук (О) | 1д |
| 5 | Звук (Э) | 1д |
| 6 | Звук (И) | 1д |
| 7 | Звук (Ы) | 1д |
| 8 | Звуки (И) – (Ы) | 1д |
| 9 | Звук (У) | 1д |
| 10 | Гласные звуки. | 1д |
| 11 | Звук (М). Согласные звуки. Слоги. | 1д |
| 12 | Твердые и мягкие согласные. Звук (М ' ). | 1д |
| 13 | Звук (Н). | 1д |
| 14 | Звук (Н' ). | 1д |
| 15 | Звук (П). | 1д |
| 16 | Звук (П ' ) | 1д |
| 17 | Звук (Т). | 1д |
| 18 | Звук (Т ' ). | 1д |
| 19 | Звук (К) | 1д |
| 20 | Звук (К ' ) | 1д |
| 21 | Звук (Х) | 1д |
| 22 | Звук (Х ' ) | 1д |
| 23 | Звуки (К)- (Х), (К' )- (Х ' ) | 1д |
| 24 | Звук (Ф) | 1д |
| 25 | Звук (Ф ' ) | 1д |
| 26 | Звук (Й ' ) | 1д |
| 27 | Дружные звуки. Звуки (Й' О) | 1д |
| 28 | Звуки (Й' У) | 1д |
| 29 | Звуки (Й А) | 1д |
| 30 | Звуки (Й ' Э) | 1д |
| 31 | Звуки (Й' Э) (Й' О), (Й' У), (Й' А) | 1д |

**Тематическое планирование по курсу**

**«По дороге к Азбуке»** Часть 4 (6-7 лет)

(из расчета 2 занятия в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во дней** |
| 32 | Звук (Л) | 1д |
| 33 | Звук (Л ' ) | 1д |
| 34 | Звуки (Л' )- (Й' ) | 1д |
| 35 | Звуки (В) и (В ' ) | 1д |
| 36 | Звуки (В)- (Ф), (В ')- (Ф' ) Звонкие и глухие согласные. | 1д |
| 37 | Звук (Ч' ) | 1д |
| 38 | Звук (Щ ') | 1д |
| 39 | Звуки (Ч ') - (Щ ' ) | 1д |
| 40 | Звуки (Б) и (Б' ). | 1д |
| 41 | Звуки (Б) - (П), (Б ' ) – (П ') | 1д |
| 42 | Звуки (Д) и (Д ' ) | 1д |
| 43 | Звуки (Д) - (Т), (Д ') – (Т ') | 1д |
| 44 | Звук (С) | 1д |
| 45 | Звук (С ') | 1д |
| 46 | Звук (Ц) | 1д |
| 47 | Звуки (Ц)-(С), (Ц)-(Ч ') | 1д |
| 48 | Звуки (Г) и (Г ' ) | 1д |
| 49 | Звуки (Г) –(К), (Г ' )- (К ' ) | 1д |
| 50 | Звук (З) | 1д |
| 51 | Звук (З ' ) | 1д |
| 52 | Звуки (З)-(С), (З ' )-(С '). Свистящие согласные звуки. | 1д |
| 53 | Звук (Ш) | 1д |
| 54 | Звуки (Ш) –(С), (Ш) –(Щ ' ) | 1д |
| 55 | Звук (Ж) | 1д |
| 56 | Звуки (Ж) – (З), (Ж) – (Ш). Шипящие согласные звуки. | 1д |
| 57 | Звук (Р) | 1д |
| 58 | Звук (Р ') | 1д |
| 59 | Звуки (Р) –(Л), (Р ' ) –(Л ' ) | 1д |
| 60 | Страна Азбука | 1д |

**Программа обеспечена следующими пособиями.**

Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т.Р.Кислова; под науч.ред.Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.-М.: Баласс, 2016.-480с.

Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников. В 5 ч. Ч.3

(5-6- лет) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. –Изд.3-е, перераб,-М.: Баласс, 2017.-64 с.: ил.

Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников. В 5 ч. Ч.4 (6-7/8- лет) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. –Изд.3-е, перераб,-М.: Баласс, 2017.-64 с.: ил.

«Наши прописи». Тетрадь по подготовке к обучению письму детей 5-6 лет в 2-х частях. Часть 1.

«Наши прописи». Тетрадь по подготовке к обучению письму детей 6-7 лет в 2-х частях. Часть 2.